



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Департамента образования
администрации Нижнеилымского
муниципального района
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

Оглавление

| | |
|---|----|
| Перечень сокращений | 3 |
| I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования | 4 |
| 1. Вводная часть | 4 |
| 1.1. Аннотация | 4 |
| 1.2. Ответственные за подготовку | 5 |
| 1.3. Контакты | 6 |
| 1.4. Источники данных | 6 |
| 1.5. Паспорт образовательной системы..... | 7 |
| 1.6. Образовательный контекст..... | 11 |
| 1.7. Особенности образовательной системы..... | 14 |
| 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. | 16 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования..... | 16 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | 36 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | 58 |
| 2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | 72 |
| 2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) | 76 |
| 3. Выводы и заключения | 84 |
| 3.1. Выводы | 84 |
| 3.2. Планы и перспективы развития системы образования..... | 85 |
| ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 91 |

Перечень сокращений

| | |
|--------|--|
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ВРП | Валовый региональный продукт |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ДПП ПК | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| ДПП ПП | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки |
| НОКО | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности |
| ДОО | Дошкольная образовательная организация |
| ОДОД | Организация дополнительного образования детей |
| ОО | Общеобразовательная организация |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| | |

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района представляет вниманию общественности анализ состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год.

Деятельность работников системы образования в отчетном году была направлена на обеспечение условий по достижению целевых показателей муниципальной программы «Развитие образования в Нижнеилимском районе» на 2018- 2023 годы и реализации национального проекта «Образование». Анализ состояния и перспектив развития системы образования подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, обеспечения информационной открытости системы образования. Анализ содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. В тексте используются данные государственной статистической отчетности, доклада мэра, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Аналитическая информация позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность системы образования.

Представленная информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных лиц о состоянии системы образования в Нижнеилимском районе и перспективах её развития в 2022 году.

1.2. Ответственные за подготовку

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ № 662 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказами Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» и от 11 июня 2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» с целью проведения непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования проводится ежегодный мониторинг системы образования. Над анализом состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год работали специалисты Департамента образования и МКУ «Ресурсный центр».

Общее руководство:

Толстикова Е.А., заместитель начальника Департамента образования;

Материалы предоставили:

1. Басов Д.В., главный специалист Департамента образования;
2. Сазонов И.Н., главный специалист Департамента образования;
3. Чапская Т.Э., главный специалист Департамента образования по дошкольному воспитанию;
4. Зомберг А.В., начальник МКУ «Ресурсный центр»;
5. Михалёва Н.В., начальник финансово - экономического отдела МКУ «Ресурсный центр»;
6. Кудрявцева Е.Е., заместитель начальника Департамента образования по финансово-экономическим вопросам;
7. Свинцова Л.Н., начальник методического отдела МКУ «Ресурсный центр»;
8. Дремина А.А., ведущий инспектор по кадрам МКУ «Ресурсный центр»;
9. Бабенко А.Ю., методист сектора информатизации МКУ «Ресурсный центр»;

1.3. Контакты

| | |
|--|--|
| Название: Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района | Название: муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр» |
| Адрес: 665653, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, Янгеля, дом 20 | Адрес: 665653, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, Янгеля, дом 20 |
| Руководитель: Чибышева Ирина Андреевна | Руководитель: Зомберг Андрей Валентинович |
| Контактное лицо: Толстикова Елена Анатольевна | Контактное лицо: Чибышев Дмитрий Геннадьевич |
| Телефон: 83956632944 | Телефон: 83956630702 |
| Почта: 3.13.68@mail.ru | Почта: 3.13.68@mail.ru |

Использовались отчет мэра за 2021 год, статистические региональные и муниципальные данные, размещенные на сайте администрации Нижнеилимского муниципального района: <http://nilim.irkobl.ru/>.

Анализ деятельности Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района за 2021 год, размещен на сайте Департамента образования по адресу: <http://do.nilimsk.ru/>.

Статистические данные по форме ФСН № ОО-1: <http://cabinet.miccedu.ru> , РИК 85К.

Региональный компонент информационно-статистического обеспечения управления образованием в автоматизированной информационной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования в 2021 году: <http://quality.iro38.ru>.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Основной целью работы Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района (далее – ДО) и муниципальных образовательных учреждений является реализация полномочий администрации муниципалитета по обеспечению доступности качественного образования для населения Нижнеилимского района. Задачи деятельности ДО базируются на нормативных правовых актах и иных официальных документах, определяющих принципы государственной политики в сфере образования. Для обслуживания муниципальных образовательных организаций и обеспечения их деятельности создано Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр» (далее МКУ «Ресурсный центр»). ДО и МКУ «Ресурсный центр» в 2021-2022 уч. году решали следующие вопросы местного значения:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- развитие сотрудничества в сфере образования с организациями и учреждениями Иркутской области и Российской Федерации;
- осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций в пределах компетенции Департамента;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями, в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами, в пределах компетенции Департамента;
- являясь главным распорядителем бюджетных средств, решали вопросы, закрепленные ст. 158 Бюджетного кодекса РФ;
- иные задачи, в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами муниципального образования «Нижнеилимский район».

Основные задачи, которые решались Департаментом образования в прошедшем учебном году, утверждены резолюцией августовского совещания руководителей образовательных организаций 27.08.2021г.:

1. Продолжить планомерную работу по достижению целевых ориентиров, обозначенных в муниципальной программе «Развитие образования в Нижнеилимском районе на 2018 – 2023 годы».

2. Продолжить работу по реализации национального проекта «Образование» в рамках подпрограмм: «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Инфраструктура

Муниципальное учреждение Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района (далее - Департамента образования) является муниципальным казенным учреждением, органом администрации Нижнеилимского муниципального района, осуществляющим управленческие функции и полномочия по решению вопросов местного значения муниципального образования «Нижнеилимский район» в сфере образования, действует на основании Положения, утверждённого решением Думы Нижнеилимского муниципального района от 26.03.2020 г. № 492.

Департамент образования осуществляет общую координацию деятельности муниципальной системы образования, разработку стратегии ее развития.

Информационное, аналитическое, организационно-методическое, консультационное, кадровое и бухгалтерское сопровождение образовательных организаций муниципальной системы образования осуществляется через муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр» (далее – МКУ «Ресурсный центр»).

Обеспечение функционирования прозрачной, открытой системы информирования граждан о муниципальной системе образования осуществляется через работу официальных сайтов образовательных учреждений и сайт Департамента образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образование Нижнеилимского муниципального района представлено 46 организациями в 2021 году, не изменилось их количество и в 2022 году. Из них:

- 28 организаций, предоставляющие муниципальные услуги дошкольного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях. В том числе: 21 организация функционировала как самостоятельное юридическое лицо и 7 дошкольных групп при общеобразовательных организациях района в МКОУ «Коршуновская СОШ» – 1 группа, МОУ «Видимская СОШ» – 1 группа, МОУ «Соцгородокская СОШ» – 1 группа,

МОУ «Семигорская СОШ» – 1 группа, МОУ «Шестаковская СОШ» - 1 группа, МОУ «Заморская СОШ» - 1 группа, МКОО «Игирменская ООШ» – 1 группа. Необходимо добавить, что в 2020 году и с января 2021 г. по сентябрь 2021 г. функционировала дошкольная группа при МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», которая была закрыта в октябре 2021 г. в целях эффективного использования бюджетных средств из-за низкой ее наполняемости и, соответственно, посещаемости. Все учреждения имеют статус казенного учреждения;

- 22 организации, предоставляющие муниципальные услуги начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях. В том числе: 2 организации, имеющие статус бюджетного, 19 средних образовательных организаций, 1 основная образовательная организация;

- 3 организации, предоставляющие муниципальные услуги дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Нижнеилимского муниципального района дополнительного образования детей.

Образовательные организации района подведомственны муниципальному учреждению Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. Ведение финансово-хозяйственных операций осуществляет муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр» согласно договору обслуживания.

Все образовательные организации района имеют свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Охват детей дошкольным образованием

| | на 01.01.2020 г. | на 01.01.2021 г. | на 01.01.2022 г. |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество детей, охваченных услугами дошкольного образования | 2541 | 2385 | 2214 |
| % охвата от общего количества детей в возрасте от 1 года до 7 лет | 71,2 | 73 | 73 |

Сведения по количеству дошкольных групп

| Количество и направленность групп | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|----------|----------|----------|
| Всего | 139 | 136 | 131 |
| в том числе: | | | |
| групп для детей в возрасте до 3-х лет | 33 | 32 | 28 |
| групп для детей в возрасте от 3-х лет до 8 лет | 101 | 98 | 96 |
| группы компенсирующей направленности | 5 | 6 | 7 |

Охват детей общим образованием

| | | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|------|---|----------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Общее количество учащихся: | 6194 | 6067 | 5858 |
| 1.1 | в т. ч. 1 уровня | 2525 | 2409 | 2318 |
| 1.2 | в т.ч. 2 уровня | 3080 | 3145 | 3114 |
| 1.3 | в т. ч. 3 уровня | 589 | 504 | 426 |
| 2 | Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования | 5132 (83 %) | 4727 (80 %) | 4710 (80 %) |
| 12.1 | в т. ч. в учреждениях доп. | 2499 | 2844 (46,5 %) | 2477 (42 %) |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|------|--------------|---------------|
| | азования | | | |
| 2.2 | в т. ч. в школьных кружках и циях | 3007 | 2578 (42,5) | 2533 (43,2 %) |
| 2.3 | в т.ч. в учреждениях культуры | 1029 | 841 (13,8 %) | 883 (18,3 %) |
| 2.4 | в т.ч. в ДШИ | 427 | 438 (7,2 %) | 425 (8,8 %) |

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Нижеилимский район – муниципальное образование в северо-западной части Иркутской области. Площадь района – 18,9 тыс. кв. км, численность населения на 01.01.2022 год составляет 44 946 человек. По численности населения район можно отнести к относительно крупным административным районам области. Характерен высокий уровень урбанизации – 85,23 % городского населения района. Нижеилимский район граничит с Братским, Усть-Илимским, Усть-Кутским, Усть-Удинским районами.

На территории района с 1 января 2006 года осуществляют деятельность 8 городских и 9 сельских поселений.

Экономику Нижеилимского муниципального района определяют предприятия работающие в сфере добычи металлических руд, лесного хозяйства и предоставления услуг в этой области, обрабатывающем производстве (обработка древесины).

За 2021 год социально – экономическая ситуация в районе характеризуется ростом промышленного производства.

Объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) за 2021 год по полному кругу организаций Нижеилимского района, составляет – 33 594,92 млн. руб., в том числе: ПАО «Коршуновский ГОК» 45,2 % (15 211,26 млн. руб.); предприятия лесного хозяйства и предоставление услуг в этой области – 3,12 % (1 050,89 млн. руб.); предприятий обрабатывающего производства – 39,2 % (13 188,49 млн. руб.).

Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в выручке в целом по району за 2021 год составил – 7,05 % или 2 367,3 млн. рублей.

Среднесписочная численность работающих за 2021 год, составила – 12, 141 тыс. человек, по сравнению с 2020 годом – снижение на 3,3 % (12,551 тыс. человек). В 2021 году значительное снижение численности наблюдается по следующим отраслям: лесоводство и лесозаготовки, обрабатывающие производства, строительство.

Определяющий фактор оценки уровня жизни – среднедушевой денежный доход. В расчете на душу населения за 2021 год составил 31 195,08 руб., что на 4,0 % выше аналогичного периода прошлого года.

Постановлением Правительства Иркутской области от 13.12.2021 года № 969-пп, на 2022 года по районам Крайнего Севера Иркутской области и местностям, приравненным к Районам Крайнего Севера установлен прожиточный минимум для трудоспособного населения в размере 17 778 руб.

Фонд оплаты труда за 2021 г., составил – 9 379,38 млн. руб., или 105,8 % к аналогичному периоду прошлого года (8 864,44 млн. руб.)

В 2021 году фонд оплаты труда увеличился в результате ежегодной индексации заработной платы во всех сферах деятельности.

Размер среднемесячной начисленной заработной платы за 2021 год по крупным и средним предприятиям, составил – 64 377,6 руб., что на 109,4% выше уровня 2020 года (58 857,10 руб.).

По данным Иркутскстата по состоянию на 01.01.2022 г., в Нижнеилимском районе отсутствует задолженность по выплате заработной платы.

Производство товаров, работ и услуг в целом по району за 2021 г., по сравнению с соответствующим периодом прошлого года, в сопоставимых ценах, увеличилось на 122,3% и составляет 30 531,68 млн. руб. (2020 г. 24 974,17 млн. руб.) по крупным и средним предприятиям (по данным Иркутскстата).

Рост объемов промышленного производства за 2021 год наблюдается в сфере:

- обрабатывающее производство – темп роста 118,5 % (2021 г. – 11 102,09 млн. руб., 2020 г. – 9 372,23 млн. руб.).

- лесное хозяйство и предоставление услуг в этой области – темп роста 274,2 % (2021 г. – 1 824,42 млн. руб., 2020 г. – 665,42 млн. руб.)

- добыча полезных ископаемых – темп роста 117,5 % (2021 г. – 15 211,26 млн. руб., 2020 г. – 12 941,26 млн. руб.)

Удельный вес отрасли добыча полезных ископаемых в структуре промышленности района составил – 49,8 %.

За 2021 год объем инвестиций в основной капитал по крупным и средним предприятиям составил 212,0 % или 1 674,12 млн. руб., по отношению к соответствующему периоду прошлого года 789,62 млн. руб.

В лесном комплексе района лесозаготовительной и деревообрабатывающей деятельностью по состоянию на 10.01.2022 года занимается 51 хозяйствующий субъект, занято 2,2 тыс. человек. Лесной фонд на территории района представлен единым лесным массивом с крупнейшими водоемами – Усть-Илимским и Братским водохранилищами. На территории Нижнеилимского района расположено три лесничества - Нижнеилимское лесничество, Северное лесничество, Падунское лесничество. Лесных участков, находящихся в муниципальной собственности, на территории района, нет.

Лесохозяйственную деятельность на территории района осуществляют 3 областных государственных автономных учреждения – АО Лесхозы Иркутской области (объединение Игирминский лесхоз, Рудногорский лесхоз, Шестаковский лесхоз), Падунский лесхоз, Северный лесхоз.

Основной объем переработки древесины производят предприятия, располагающиеся на территории п. Новая Игирма:

1. ООО «Тайрику-Игирма Групп»,
2. ООО «Лесресурс».

Крупными и средними предприятиями Нижнеилимского района в 2021 году произведено:

- пиломатериалов – 601,61 тыс. кубометров, темпы роста 110,4 % к уровню 2020 года (545,11 тыс. кубометров);

- технологической щепы – 113,87 тыс. кубометров, темпы роста 61,3 % к уровню 2020 года (185,77 тыс. кубометров).

По состоянию на 01.01.2022 года в Центре занятости населения состоит на учете 269 чел. из числа ищущих работу граждан, из них 265 чел. не занятых трудовой деятельностью (на 01.01.2021 - 452 и 448 чел. соответственно).

На начало 2021 года на учете в ЦЗН в качестве безработных состояли **358** чел.

В течение отчетного периода были признаны безработными 1099 чел., или 48,3 % от числа незанятых граждан, обратившихся за содействием в трудоустройстве.

Из 1457 чел. состоявших на учёте в течение отчетного периода, снято с учета 1224 безработных граждан. Из них трудоустроено – 689 чел. или 56,3 %, приступили к профессиональному обучению – 88 чел., или 7,2% от числа снятых с учёта безработных граждан.

В результате, численность официально зарегистрированных безработных на конец отчетного периода, составила **234** чел., что на 124 чел., или на 34,6% меньше, чем на начало текущего года.

В составе безработных граждан, состоящих на учете на конец отчетного периода:

- женщины – **147** чел., или 62,8 %;
- жители сельской местности – 81 чел., или 34,6 %;
- жители г. Железногорск-Илимский – 63 чел., или 26,9%;
- уволенные по собственному желанию – **133** чел., или 56,8%;
- уволенные по сокращению штата – **6** чел., или 2,6%;
- молодёжь в возрасте до 18 лет – 3 чел., или 1,3%;
- молодёжь в возрасте до 29 лет – **40** чел., или 17%;
- ищущие работу впервые (ранее не работавшие) – **20** чел., или 8,5 %;
- граждане, стремящиеся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва – **52** чел., или 22,2%

В соответствии с программой «Развитие образования в Нижнеилимском муниципальном районе на 2018-2024 г.», утвержденной постановлением администрации Нижнеилимского муниципального района № 674 от 12.09.2017 года (с учетом изменений и дополнений) общий объем финансового обеспечения мероприятий на 2021 год составляет **1767973, 9** тыс. руб., из них: за счет средств налоговых и неналоговых доходов бюджета района – **322644, 5** тыс. руб. (местный бюджет) и безвозмездных поступлений других бюджетов бюджетной системы Р.Ф.– **1549165,1** тыс. руб. (федеральный, областной бюджет и прочие поступления).

Заработная плата педагогических работников образовательных организаций района за 2021 год доведена до уровня прогнозных значений в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.01.2021 г. № 27-мр «О целевых показателях средней заработной платы по Иркутской области на 2021 год в сфере образования» (с учетом изменений по распоряжению от 11.05.2021 г. № 826-мр), учитывая постановление Правительства Иркутской области от 24.09.2020 г. № 778-пп «О предоставлении иных межбюджетных трансфертов на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области», и с письмом министерства труда и занятости Иркутской области от 06.08.2020 г. № 02-74-5024/20 «О целевых показателях в сфере дополнительного образования детей на 2021 год»:

- общее образование по плану – 53,580 тыс. руб., по факту – 60,725 тыс. руб. или 113,3 % с учетом выплаты вознаграждения за классное руководство за счет средств федерального бюджета;

- дошкольное образование по плану – 46,909 тыс. руб., по факту – 47,031 тыс. руб. или 100,3 %;

- дополнительное образование – 54,902 тыс. руб., по факту – 54,946 тыс. руб. или 100,1 %;

Демографические характеристики

Демографическая ситуация в Нижнеилимском районе на протяжении ряда лет в отрицательной динамике, чему свидетельствует ежегодное снижение численности постоянного населения. Снижение численности населения объясняется недостаточным уровнем развития малого и среднего бизнеса в большинстве городских и сельских поселений в том числе, в сфере промышленного производства, а также низким уровнем рождаемости и миграционным оттоком.

Основными причинами выезда из Нижнеилимского района, являются:

- население в возрасте с 15 до 18 лет выезжают в связи с поступлением и дальнейшем обучением в городах Иркутской области и городах других регионов;
- население трудоспособного возраста выезжают по причинам личного (семейного) характера, перемены места работы супруга (супруги), приобретением жилья в городах Иркутской области и городах других регионов, суровыми климатическими условиями;
- население старше трудоспособного возраста выезжают в связи с приобретением жилья в городах Иркутской области и городах других регионов в соответствии с нормами Федерального закона № 125-ФЗ от 25.10.2002 г. «О жилищных субсидиях граждан, выезжающих с районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям», причинам личного (семейного) характера.

По данным статистики в Нижнеилимском районе по состоянию на **01.01.2022 г. проживает 44 946** человек (на 01.01.2021 г. – 45 910 чел.). За 2021 год родилось -396 человек (2020 год - 348 чел.), умерло – 934 человек (2020 год -756 чел.). Естественная убыль составила – 538 человек (2020 год – 408 чел.). Прибыло в 2021 году – 928 человек (2020 год – 1065 чел.), убыло 1354 человек (2020 год – 1308 чел.). Миграционный отток за 2021 год, составил – 426 человека (2020 год - 243 чел.).

Возрастная структура населения, на 01.01.2021 такова:

- моложе трудоспособного возраста – 20,04 % (9 201 чел.);
- трудоспособного возраста – 53,6 % (24 772 чел.);
- старше трудоспособного возраста – 26,0 % (11 937 чел.).

1.7. Особенности образовательной системы

Образование Нижнеилимского муниципального района представлено 46 организациями в 2021 году, не изменилось их количество и в 2022 году. Из них:

- 28 организаций, предоставляющие муниципальные услуги дошкольного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях. В том числе: 21 организация функционировала как самостоятельное юридическое лицо и 7 дошкольных групп при общеобразовательных организациях района в МКОУ «Коршуновская СОШ» – 1 группа, МОУ «Видимская СОШ» – 1 группа, МОУ «Соцгородокская СОШ» – 1 группа, МОУ «Семигорская СОШ» – 1 группа, МОУ «Шестаковская СОШ» - 1 группа, МОУ «Заморская СОШ» - 1 группа, МКОО «Игирменская ООШ» – 1 группа. Необходимо добавить, что в 2020 году и с января 2021 г. по сентябрь 2021 г. функционировала

дошкольная группа при МОУ «Железногорская СОШ № 1», которая была закрыта в октябре 2021 г. в целях эффективного использования бюджетных средств из-за низкой ее наполняемости и, соответственно, посещаемости. Все учреждения имеют статус казенного учреждения;

- 22 организации, предоставляющие муниципальные услуги начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях. В том числе: 2 организации, имеющие статус бюджетного, 19 средних образовательных организаций, 1 основная образовательная организация;

- 3 организации, предоставляющие муниципальные услуги дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Нижнеилимского муниципального района дополнительного образования детей.

Образовательные организации района подведомственны муниципальному учреждению Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. Ведение финансово-хозяйственных операций осуществляет муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр» согласно договору обслуживания.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.

Для обеспечения равных прав граждан на бесплатное дошкольное образование в Нижнеилимском районе в 2021 году функционирует 28 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в числе которых: 21 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, 7 муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих в своей структуре 7 дошкольных групп.

В настоящее время Департаментом образования администрации Нижнеилимского района решаются комплексные задачи, поставленные правительством Российской Федерации в рамках десятилетия детства в части обеспеченности местами детей в возрасте до 3-х лет. Отмечается увеличение охвата детей данного возраста в городских дошкольных образовательных учреждениях. Это обусловлено тем, что деятельность Департамента образования и администрации дошкольных образовательных учреждений направлена на увеличение охвата детей раннего и младенческого возраста, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, услугой дошкольного образования и, как следствие, снижение наполняемости дошкольных групп в соответствии с действующими санитарными правилами.

В целях реализации мер социальной поддержки, направленных на повышение доступности дошкольного образования в районе определен перечень категорий детей, прискотр и уход за которыми в дошкольных учреждениях осуществляется без взимания родительской платы. Так в 2021 году от внесения родительской платы освобождены родители (законные представители) 26 детей-инвалидов, 22 детей, оставшихся без попечения родителей.

Контингент

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области на 01.01.2021 г. на территории Нижнеилимского муниципального района было зарегистрировано 3383 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, что на 291 ребенок меньше, чем в 2020 году. Таким образом, необходимо отметить, что с каждым годом наблюдается значительное снижение детского населения в районе (в 2021 году детское население в возрасте от рождения до семи лет снизилось на 8,6 % (рисунок 1).

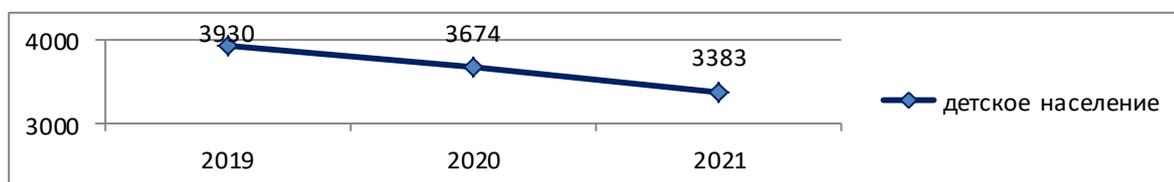


Рисунок 1 – Детское население Нижнеилимского района на 1 января 2021 г.

В 2021 году численность воспитанников образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 2214 детей, что на 171 ребенок меньше относительно 2020 года (рисунок 2). Из них в возрасте: от 2 месяцев до 3 лет – 391 ребенок (35,1%), от 3 до 7 лет - 1823 (82,3%).

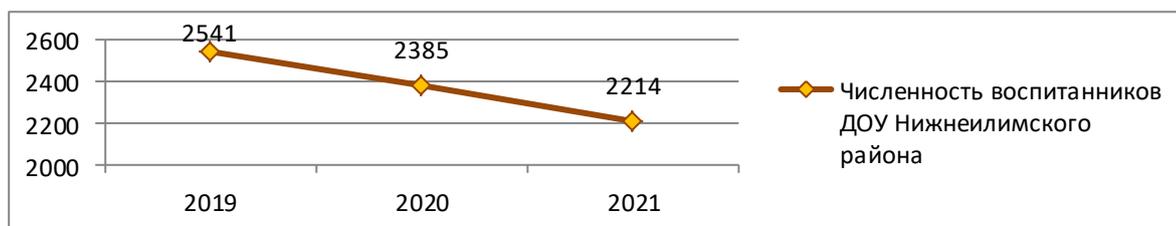


Рисунок 2 – Численность воспитанников ДОУ Нижнеилимского района в 2019- 2021 г.г.

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников. Что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения. Данная тенденция сохранится в течение ближайших трех лет.

Причинами постепенного снижения численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования являются: снижением рождаемости детей в районе, отток семей воспитанников ДОУ в другие регионы и низкий социальный уровень жизни в сельской местности (отсутствие рабочих мест, низкая платёжеспособность и др.)

На конец 2021 года на регистрационном учете на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения состояло 329 детей в возрасте от 0 до 3 лет, детей возрастной категории от 3 до 7 лет не зарегистрировано. По сравнению с 2020 годом потребность в оказании услуг дошкольного образования для возрастной категории от 0 до 3 лет снизилась (Таблица 2). Это обусловлено тем, что большинство дошкольных образовательных учреждений стали осуществлять набор детей с 1 года.

| Наименование показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|----------|----------|----------|
| Численность граждан, зарегистрированных на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения, из них: | 434 | 335 | 329 |
| детей в возрасте от 0 года до 3 лет | 434 | 335 | 329 |
| с 3 до 7 лет | 0 | 0 | 0 |

Таблица 2 – Численность граждан на регистрационном учете на устройство в ДОУ

На отчетный период полностью решена проблема очередности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Число мест в дошкольных образовательных учреждениях для данной категории детей в 2021 году составило 2218 мест, что на 496 мест больше, чем количество детей, посещающих ДОУ, что подтверждает 100% доступность услугами дошкольного образования. Вопрос о предоставлении места в ДОУ решается сразу при приеме заявления для постановки на очередь.

Услугами дошкольного образования в образовательных учреждениях Нижнеилимского района в 2021 году охвачено 72,9 % детского населения в возрасте от 1 года до 7 лет (рисунок 3).

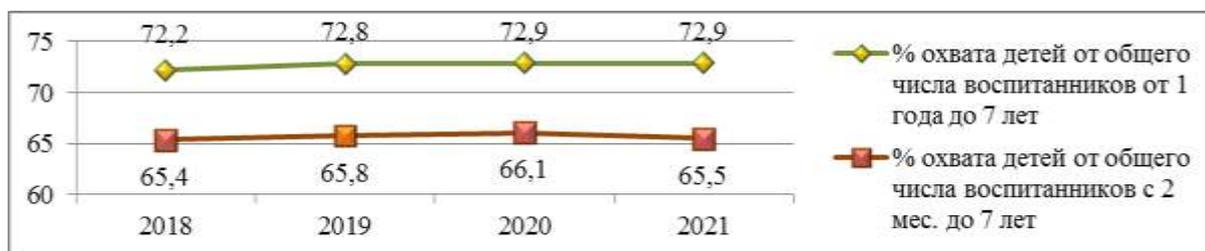


Рисунок 3 - Охват детей дошкольным образованием

При стабильности общего процента охвата детей дошкольным образованием в возрасте от 1 года до 7 лет идет снижение показателя в возрастной категории от 2 месяцев до 7 лет.

Необходимо отметить, что актуальный спрос на открытие групп от 2-х месяцев до 1 года в Нижнеилимском районе отсутствует.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе в домашних условиях, и нуждающихся в помощи специалистов, в рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе одиннадцати образовательных учреждений организованы и функционировали 11 консультационных пунктов. С ноября 2021 года в д/с «Лесная сказка» организован консультационный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, имеющих неорганизованных детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. С декабря 2021 года на базе д/с № 1 «Лесная полянка» открыт консультационный пункт для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Семья».

Таким образом, в дошкольных образовательных учреждениях продолжается работа по созданию условий для коррекции развития детей.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с каждым годом существенно уменьшается: в 2021 году в группах общеразвивающей направленности было 2139 человек (в 2020 году - 2316 человек). Изменилось количество детей в группах компенсирующей направленности: в 2021 году - 75 детей, в 2020 году – 69 детей. С 1 октября 2021 года на базе МДОУ д/с № 39 «Сказка» открылась группа детей с задержкой психического развития (таблица 3).

| Наполняемость групп | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Всего человек | 2788 | 2541 | 2385 | 2214 |
| группы компенсирующей направленности | 67 | 66 | 69 | 75 |
| группы общеразвивающей направленности | 2721 | 2475 | 2316 | 2139 |

Таблица 3 – Наполняемость групп в ДОУ

Количество дошкольных групп, в сравнении с прошлым годом, снизилось в связи с уменьшением количества воспитанников (в четырех городских образовательных учреждениях закрылось 5 групп общеразвивающей направленности).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, групп оздоровительной направленности, комбинированной направленности, семейных дошкольных групп, а также групп кратковременного пребывания, круглосуточного пребывания в 2021 году не функционировало.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2021 году в сравнении с 2020 годом немного изменился и составил: в группах компенсирующей направленности – 3,3 % (2019 г. - 2,8%); в группах общеразвивающей направленности – 96,6 (2020 г. - 97,1%).

С 1 октября 2021 года на базе МДОУ д/с № 39 «Сказка» открылась группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения системы дошкольного образования Нижнеилимского района был сделан на основе информации ФСН 85-К за 2021 год (АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области»).

В 2021 году реализацию образовательных программ дошкольного образования в ДОУ Нижнеилимского района обеспечивало 309 педагогических работников, кроме того, 10 внешних совместителей (6 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, 1 учитель-дефектолог), что составляет 7 детей на 1 педагогического работника. Численность педагогического состава в сравнении с 2020 годом изменился за счет сокращения групп (Таблица 4).

Таблица 4.

| Численность педагогических работников, всего: | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| | | 0 | |
| | 325 | 317 | 309 |
| Из них: | | | |
| Воспитатели | 255 | 250 | 243 |
| Старшие воспитатели | 13 | 13 | 13 |
| Музыкальные руководители | 23 | 19 | 19 |
| Инструкторы по физической культуре | 16 | 16 | 16 |
| Учителя-логопеды | 11 | 11 | 9 |
| Педагоги-психологи | 7 | 7 | 8 |
| Учитель-дефектолог | 0 | 1 | 1 |

Необходимо отметить отсутствие в штате социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, в ДОУ не хватает музыкальных руководителей.

Возрастные характеристики педагогического состава ДОУ Нижнеилимского района на протяжении 3 лет изменялись незначительно. Стабильными и наиболее высокими являются возрастные категории педагогов 35-39, 40-44, 45-49 лет, что показывает о достаточно устойчивом, стабильном профессиональном педагогическом сообществе. Особую тревожность вызывает возрастные категории педагогов моложе 25 лет и 25-29 лет, это один из самых низких показателей (Таблица 5, рисунок 4).

| Возраст | Численность педагогических работников | | |
|---------------|---------------------------------------|----------|----------|
| | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| моложе 25 лет | 9 | 12 | 12 |
| 25-29 лет | 10 | 10 | 8 |
| 30-34 | 33 | 27 | 22 |
| 35-39 | 49 | 43 | 37 |
| 40-44 | 63 | 64 | 60 |
| 45-49 | 61 | 59 | 63 |
| 50-54 | 35 | 37 | 42 |
| 55-59 | 31 | 29 | 25 |
| 60-64 | 21 | 26 | 30 |
| 65 и более | 13 | 10 | 10 |
| итого | 325 | 317 | 309 |

Таблица 5. Возрастной состав педагогических работников ДОУ Нижнеилимского района

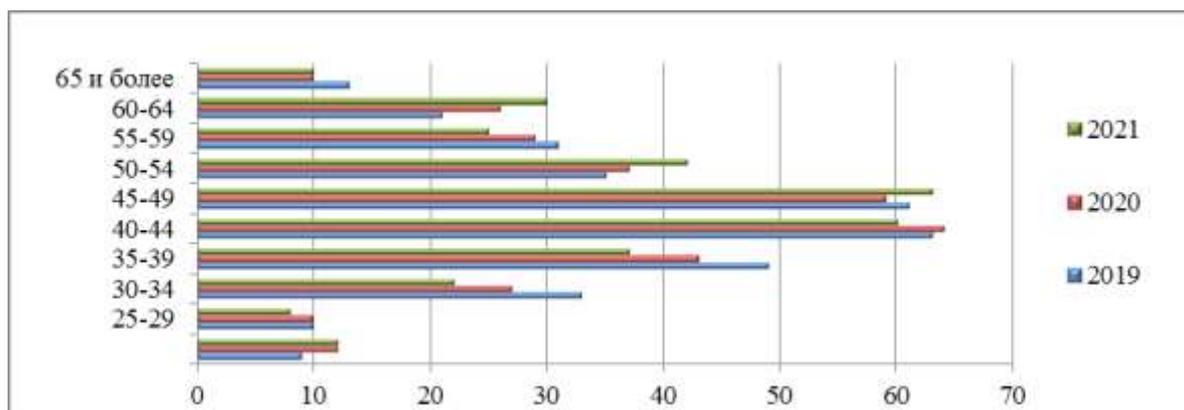


Рисунок 4 - Возрастной состав педагогических работников ДОУ Нижнеилимского района

Высшее и среднее педагогическое образование в 2021 году имели 302 педагога, что составляло 97,7 % (в 2020 году - 312 человек (98,%)). По сравнению с 2020 годом данный показатель практически не изменился. Педагогов с высшим педагогическим образованием в 2021 году составило 41 % (127 человек). В 2020 году 122 человека (38 %). Педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием в 2021 году составило 175 человек (56,6 %) (рисунок 4).



Рисунок 4. Уровень образования педагогических работников ДОУ Нижнеилимского района

В течение 2021 года повысили уровень квалификации 19 педагогических работников (ВКК – 5 чел., I КК – 14 чел.). В 2020 году повысили уровень квалификации 25 педагогических работников (ВКК- 5 чел., I КК – 20 чел.). Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие заявленной квалификационной категории в 2021 году, относительно 2020 года немного уменьшилось.

В целом из числа педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Нижнеилимского района имеют квалификационные категории 124 человека (40,1%) (в 2020 г. - 120 человек (37,8 %)). Из них: высшую квалификационную категорию – 29 человек (9,3 %), первую квалификационную категорию – 95 человек (30,7 %) (Таблица 6).

| Учебный год | Количество педагогических работников | педагогов с высшей квалификационной категорией | | педагогов с первой квалификационной категорией | | всего педагогов с квалификационной категорией | |
|-------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|
| 2019-2020 уч.г. | 325 | 26 | 8 | 92 | 28,3 | 118 | 36,3 |
| 2020-2021 уч.г. | 319 | 26 | 8,2 | 99 | 31,2 | 125 | 39,4 |
| 2021-2022 уч.г. | 309 | 34 | 11 | 103 | 33,3 | 137 | 44,3 |

Таблица 6. Квалификационный уровень педагогических работников ДООУ Нижнеилимского района

Таким образом, организацию образовательной деятельности по программам дошкольного образования в ДООУ осуществляют квалифицированные, устойчивые, стабильные, профессиональные педагогические коллективы.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Систему дошкольного образования Нижнеилимского района представляет 28 образовательных организаций, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в числе которых: 21 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, 7 муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих в своей структуре 7 дошкольных групп (Таблица 1).

В Нижнеилимском районе все образовательные организации, осуществляющие деятельность по реализации программы дошкольного образования, присмотр и уход, являются муниципальными.

На территории района отсутствуют государственные и частные образовательные организации.

Все дошкольные образовательные организации Нижнеилимского района имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

| Год | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Количество ОУ (город/село), из них: | 30 21/9 | 29 21/8 | 29 21/8 | 28 21/7 |
| МДОУ (город/село) | 21 18/3 | 21 18/3 | 21 18/3 | 21 18/3 |
| СОШ/в них дошкольных групп (город/село) | 9 СОШ (9 групп) 3/6 | 8 СОШ(8 групп) 3/5 | 8 СОШ (8 групп) 3/5 | 7 СОШ (7 групп) 2/5 |

Таблица 1 - Количество образовательных учреждений, обеспечивающих дошкольное образование в Нижнеилимском районе

При сохранении сети дошкольных образовательных учреждений наблюдается отрицательная динамика в числе дошкольных групп, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений. В период с 2018 года по 2021 год прекратили свою деятельность 2 дошкольные группы в городской и сельской школах. Причиной закрытия дошкольной группы в сельской школе послужило отсутствие детей дошкольного возраста в поселке Брусничный. Также в связи с неуккомплектованностью, низкой посещаемостью детей, отсутствием потребности в функционировании дошкольной группы в 2021 году закрыта дошкольная группа в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1».

Материально-техническое и информационное обеспечение

Анализ материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций за 2021 год показывает следующее. Так, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника в 2021 году составил 17,4 кв.м. и в целом соответствует требованиям действующих СанПиН. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций в 2021 году не изменился и составил 95%.

Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных дошкольных образовательных учреждений составляет 4,7 %. Здание детского сада «Лесная сказка» требует капитального ремонта (имеется ПСД на капитальный ремонт здания).

В Нижнеилимском районе нет дошкольных образовательных учреждений, здания которых находились бы в аварийном состоянии.

Большое внимание уделяется созданию содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды для освоения детьми программ во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы как в групповых помещениях, так и в макропространстве организации. В 13 ДООУ Нижнеилимского района имеется физкультурный зал, что составляет 62%. В 5 (23,8%) ДООУ имеется закрытый плавательный бассейн (МДОУ «Детский сад - ЦРР № 12 «Золотая рыбка», МДОУ Детский сад № 15 «Росинка», МДОУ детский сад № 1 «Лестная полянка», МДОУ детский сад «Лесная сказка», МДОУ детский сад «Золушка» п. Янгель).

Информационное обеспечение деятельности образовательных организаций осуществляется посредством функционирования официальных сайтов организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетей, которые способствуют популяризации их деятельности, решению программных задач, а также вовлечению и приобщению родителей и общественности к своей деятельности.

Согласно федеральному статистическому отчету по форме 85-К за 2021 год число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, посещающими дошкольные образовательные учреждения, составляет 0,4 единицы на 100 воспитанников.

В течение 2021 года в дошкольных образовательных учреждениях продолжалась работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды, приведению её в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. Шесть детских садов приняли участие в конкурсе на соискание грантов ООО «ИНК» для реализации социально-значимых проектов «Энергия родной земли – 2021». Получили грант в размере 369,500 тысяч рублей д/с «Огонек» п. Новая Игирма в результате представленного проекта «Метеостанция – как элемент развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования дошкольников». На выделенные средства приобретена и установлена на территории дошкольного образовательного учреждения метеоплощадка.

Материально-техническая база муниципальных дошкольных образовательных учреждений района находится в удовлетворительном состоянии. Возрастающие требования органов Пожнадзора и Рособнадзора по Иркутской области в Нижнеилимском районе, предъявляемые к содержанию и безопасному пребыванию детей в дошкольных учреждениях, ставят перед учреждениями задачи по замене технологического оборудования, ремонту кровель, ремонту периметральных ограждений, содержанию прогулочных веранд, строительству малых архитектурных форм на участках, сохранности песка в песочницах, к безопасности спортивного оборудования и игрушек, к обновлению программно-методических пособий.

Сохранение здоровья

Одной из главных задач перед коллективами дошкольных образовательных учреждений является охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Несмотря на серьезную эпидемиологическую ситуацию, сложившуюся в 2021 году, деятельность коллективов ДООУ, также как и в 2020 году, была направлена на реализацию программ/ проектов, с целью создания условий для сохранений и укрепления здоровья дошкольников. В рамках программ/ проектов разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая предусматривает весь комплекс мероприятий по укреплению и оздоровлению воспитанников. Во всех видах детской деятельности используются здоровьесберегающие технологии. Для обеспечения развития и воспитания здорового ребёнка, работа в ДООУ строилась по нескольким направлениям: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; организация рационального питания; организация образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни у дошкольников; повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; медико-педагогическое просвещение родителей по воспитанию здорового ребенка.

В 2021 году 4 дошкольных образовательных учреждения приняли участие в районном конкурсе «Детский сад – территория здоровья». Конкурс проходил в рамках объявленного Года здоровья с целью выявления лучших практик педагогической и административной работы дошкольных образовательных учреждений Нижнеилимского района по формированию здорового образа жизни у детей и повышения эффективности профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детского населения. Первое место присуждено д/с № 1 «Лесная полянка». В детском саду реализуется программа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Мы выбираем здоровье». В рамках реализации программы организовано взаимодействие с семьями воспитанников через различные формы работы – проектной деятельности, семейного клуба, прогулок выходного дня, игр-квестов, походов, развлечений, спортивных праздников, Дней здоровья и др.

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход в 2021 году понизился по сравнению с 2020 годом и составил 22% (485 детей). В 2020 году летне-оздоровительными мероприятиями было охвачено 31,8 % детей. Основной причиной снижения охвата воспитанников оздоровительными мероприятиями в летний период являлась сложная сложившаяся эпидемиологическая ситуация, связанная с новой коронавирусной инфекцией COVID – 2019. В тоже время несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию система летне-оздоровительной работы в детских садах включала в себя корректировку режима дня воспитанников с учетом максимального пребывания детей на свежем воздухе, организацию закаливания детей (умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны), усиление витаминизации и калорийности питания воспитанников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования,

обеспечивающей доступность и качество образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Анализ показателя удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показывает, что данный показатель в 2021 году составил 3,3 % (75 детей), показатель в сравнении с предыдущим отчетным периодом немного повысился. В 5-ти дошкольных образовательных учреждениях функционировало 7 групп компенсирующей направленности, реализующие адаптированные образовательные программы. В них коррекционные услуги получало 59 детей с тяжелыми нарушениями речи, 8 детей с интеллектуальными нарушениями, 8 детей с задержкой психического развития. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2021 году составил 1,2% (26 детей). Для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей с особыми потребностями, в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования педагогическими коллективами определяются возможности, условия и формы интеграции конкретного ребенка, разрабатывается в соответствии с его образовательными потребностями индивидуальный образовательный маршрут на основе АОП.

Образовательными учреждениями в соответствии с потребностью детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся мероприятия по перепрофилированию групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей и комбинированной направленностей. Так в 2021 году в городском дошкольном учреждении удалось перепрофилировать одну группу общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, что позволило обеспечить ранней коррекционной помощью дополнительно 8 воспитанников.

В 7 дошкольных образовательных учреждениях для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей используются специальные учебные пособия и ТСО.

Главной проблемой остается недостаточный уровень обеспеченности детских садов специалистами для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Практика 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Огонёк» р.п. Новая Игирма

«Апробация и внедрение технологий и методик примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей»

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
- развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции;
- развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего тенденциям информационного общества;
- развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях партнерского взаимодействия и сотрудничества.

Масштаб и география охвата: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Огонек» р.п. Новая Игирма.

Участники:

3 возрастные группы (младшая, старшая, подготовительная), дети дошкольного образовательного учреждения в возрасте 3-7 лет (общее количество детей 49 человек);
6 педагогов: 4 воспитателя, учитель-логопед, старший воспитатель.

Сроки реализации: 2019-2023 учебный год

Краткое описание:

Представляемая практика по апробации и внедрению технологий и методик примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Огонек» р.п. Новая Игирма.

Методики и авторские технологии, представленные в программе «ПРОдетей» предполагают игровую форму обучения, делая его интересным и увлекательным для детей. Методы программы основаны на максимальной индивидуализации обучения и воспитания, поэтому предпочтение отдается совместным и совместно-распределенным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активностей партнеров. При этом дети используют специально разработанные обучающие материалы, которые позволяют выполнять задания в парах и малых группах при минимальном участии воспитателя.

Особый акцент при реализации практики направлен на организацию развивающей предметно-пространственной среды как одного из способов оказания ребенку педагогической поддержки. Особенности среды способствуют развитию у детей самостоятельности, индивидуализации, навыков ролевой игры.

Для овладения программой педагоги проходят серию очных и виртуальных тренингов. Авторы программы и тренеры на протяжении всего обучения оказывают методическую и практическую поддержку педагогам.

Достиженные результаты:

- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям программы «ПРОдетей»;
- апробированы и внедрены в практику методики: «Загадки», «Линейный календарь», «Модель письма», технология «Лаборатория историй», парные коммуникации;
- опыт работы по данной программе был представлен на методических мероприятиях с педагогами МАДОУ «ЦРР Детский сад №18 «Дюймовочка» г.Усть-Илимск;
- на методических мероприятиях педагогической площадки «Индивидуализация образовательного процесса в программе «ПРОдетей» в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Контактное лицо:

Фролова Ксения Ивановна, старший воспитатель

Телефон: 8-902-546-96-85

Почта: ogonek-igirma@yandex.ru

**Практика 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 «Золотая рыбка»
«Программа «Ариэль». Синхронное плавание для детей старшего дошкольного возраста».**

Цель: развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по плаванию с использованием элементов синхронного плавания.

Задачи:

- развитие плавательных навыков через разучивание синхронных упражнений и композиций;
- развитие гибкости, красоты и пластики выполнения движений, умения слушать музыку при выполнении упражнений;
- развитие индивидуальных способностей детей.

Масштаб и география охвата: средние, старшие, подготовительные к школе группы ДОУ

Сроки реализации: 2018-2021 гг.

Краткое описание:

Синхронное плавание достаточно сложно для дошкольников, поэтому использование данной методики рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. Синхронное плавание - это вид деятельности, основанный на одновременном выполнении движений в паре, группе, в воде под музыку. Основу комплексов по синхронному плаванию составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (общеразвивающие, имитационные, танцевальные и др.), позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы. Практика показывает, что двухгодичный регулярный цикл занятий синхронным плаванием эффективен для профилактики нарушения осанки и её коррекции у детей старшего дошкольного возраста, способствует улучшению индекса здоровья. В пользу аргументов целесообразности и результативности инновационных методов обучения можно отметить следующий факт: за период проведенной работы было выявлено, что синхронное плавание – это навык, который может быть усвоен каждым дошкольником старшего возраста, умеющим плавать (при условии системности занятий).

Новизна и значимость программы состоит в использовании игровых приёмов с элементами синхронного плавания, что способствует развитию детского творчества, двигательного воображения, чувства красоты и ритма движений, детского коллективизма, значительно повышает интерес детей к занятиям, развивает способность к приобретению навыка плавания и способствуют раскрытию индивидуальных способностей.

Достигнутые результаты:

- опыт работы по данной программе был представлен на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре и получил высокую оценку;
- программа рекомендована к распространению и внедрению дошкольными учреждениями города.

Контактное лицо:

Хуторенко Марина Николаевна, инструктор по физической культуре (плавание)

Телефон: 8-914-950-29-11

Почта: zolorybka@yandex.ru

Практика 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 «Золотая рыбка»

«Спортивный кружок «Страна Тренажёрия» для детей старшего дошкольного возраста».

Цель: создание условий для приобретения опыта двигательной активности детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие физических качеств.

Задачи:

- познакомить детей с видами тренажёров, с техникой выполнения упражнений на них;
- создать условия для развития физических качеств детей: силы, выносливости, скорости, ловкости, быстроты;
- создать условия для интеграции образовательных областей.

Масштаб и география охвата:

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю для воспитанников подготовительных групп в МДОУ «ЦРР-д/с № 12 «Золотая рыбка» г. Железногорска-Илимского. Общее количество учебных занятий в год - 56. Занятия проходят по подгруппам. Количество детей в каждой подгруппе – не более 10 человек. При наличии

двух подготовительных групп, общее количество участников кружка составляет 35-40 человек.

Сроки реализации:

Кружковая работа проводится в течение года. Начало занятий – 1 октября, окончание – 30 апреля. Срок реализации программы – один год.

Краткое описание:

Тренажёры - это учебно-тренировочные устройства или приспособления, используемые для развития двигательных навыков, выработки и совершенствования техники управления механизмом, восстановления опорно-двигательного аппарата человека.

Проведение занятий с использованием тренажёров способствует достижению таких позитивных проявлений как:

- снятие статического напряжения позвоночника;
- улучшение кровообращения головного мозга;
- совершенствование функции правильного дыхания;
- тренировка мышц.

Занятия на тренажёрах также направлены на коррекцию и профилактику осанки и плоскостопия, развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса.

В основу организации физкультурных занятий с тренажёрами положен индивидуально-дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся по подгруппам, учитывая при этом три основных критерия: состояние здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности.

Весь период обучения дошкольников работе на тренажёрах можно разделить на три этапа. На первом этапе обучения проводится ознакомление с тренажёрами, а также первоначальное разучивание упражнения с ними. На втором этапе упражнение на тренажёре разучивается углублённо - уделяется внимание технике выполнения упражнения. На третьем этапе происходит закрепление навыка выполнения упражнений на тренажёрах и совершенствование техники выполнения.

Достигнутые результаты:

- Осознанное отношение дошкольников к собственному здоровью, овладение доступными способами его укрепления.
- Сформированная потребность в ежедневной двигательной активности.
- Освоение техники работы на тренажёрах.

Совершенствование координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости.

Данный материал представлен на XII региональной научно-педагогической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике», организованной Братским педагогическим колледжем ФГБОУ ВО «БрГУ». По итогам работы конференции был опубликован сборник материалов участников, куда вошла статья «Спортивные тренажёры в детском саду» (Издательство Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»)

Контактное лицо:

Копелева Лариса Алексеевна, инструктор по физической культуре

Телефон: 8-914-909-00-16

Почта: zolorybka@yandex.ru

Практика 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золушка» п. Янгель

«Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность»

Цель: Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в игровой форме и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логическое мышление);
- повысить уровень знаний по развитию элементарных математических представлений;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;

Масштаб и география охвата: Детский сад «Золушка» п. Янгель, дети дошкольного образовательного учреждения в возрасте 5-7 лет.

Сроки реализации: 2020-2021 гг.

Краткое описание:

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Наиболее широко используются дидактические игры. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом. Мною была создана картотека игр по математике, которая использовалась как на занятиях, так и во всех режимных моментах.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

С помощью логических упражнений у детей развиваются умения осуществлять последовательность, умственные действия, анализ, сравнение, обобщение. Также хорошо применять в работе рисунки, схемы, чертежи, карточки. В ходе этого воспитанники учатся анализировать путём анализа подсчета фигур.

С целью закрепления проводятся математические развлечения и КВН с привлечением родителей, в которых используется занимательный материал. В ходе развлечений у детей закрепляются приобретённые знания, умения, навыки.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

Практика показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Игры способствуют развитию мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Достигнутые результаты:

- дети участвовали в конкурсе «Математический сундучок для маленьких вундеркиндов»
- оформлено методическое пособие для педагогов ДОУ и утверждено на педагогическом совете;
- подготовлен и проведен семинар для педагогов «Развитие логического мышления», на котором использовано множество приёмов и игровых технологий; педагоги увидели, как можно использовать математические игры в ходе образовательной деятельности,

насколько они расширяют возможности детей проявить свои математические способности;

- создание системы работы с интересом ребенка дошкольного возраста;
- публикация консультации в электронном СМИ на nsportal. ru, тема: «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
- опыт работы по данной теме представлен: на районном детском форуме исследовательских проектов и творческих работ дошкольников «Мир вокруг нас», в рамках заседания ПГ «ТРИЗ – технологии в ДОУ» по теме «Практическое применение ТРИЗ – технологии в образовательном пространстве», представлена презентация из опыта работы по теме «ТРИЗ – технология как средство развития творческих способностей дошкольников по ФЭМП», в рамках заседания ПГ «ТРИЗ – технологии в ДОУ» по теме «Технология использования ТРИЗ в рамках возрастных периодов», представлен доклад из опыта работы по теме «ТРИЗ как средство формирования математических способностей в дошкольном возрасте» 2021г.,
- создание лэпбука «Занимательная математика»;
- разработан проект «Математика повсюду, математика везде».

Контактное лицо:

Курская Наталья Валерьевна, воспитатель

Телефон: 89642202485

Почта: natakurskaya@yandex.ru

Практика 5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п Новая Игирма.

«Программа комплексов утренней гимнастики по сенсомоторному развитию».

Краткое описание.

«Программа комплексов утренней гимнастики по сенсомоторному развитию» реализуется в течение 1 года – старшие и подготовительные группы (34 занятия). Комплекс проводится раз в неделю продолжительностью 10 минут, с сентября по май. Каждое занятие повторяется 2 раза.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и рассчитана на детей от 5 до 7 лет (старшие и подготовительные группы). Занятия по программе полезны всем детям, проводятся со всей группой.

Цель: выявить сенсомоторные нарушения и способствовать их нормализации.

Задачи программы:

Диагностические:

Выявить детей с сенсомоторными нарушениями.

Определить категорию сенсорного нарушения: расстройство сенсорной модуляции, сенсорно-дискриминационные нарушения, сенсомоторные расстройства.

Определить группу нарушений.

Развивающие:

Развивать крупную моторику.

Развивать координацию, моторное планирование.

Развивать аудиальную и зрительную систему.

Развивать музыкально-ритмические движения.

Воспитательные:

1. Воспитывать и развивать культуру отношений ребенка к себе и другим.

2. Формировать навыки саморегуляции.

Ценность практики заключается в улучшении моторных функций детей старшего дошкольного возраста, интеграции сенсорных систем, развитии чувства ритма, улучшении способности саморегуляции в течение дня.

Детство играет важную роль в сенсорной интеграции, ребёнок организует свои двигательные, зрительные, слуховые, тактильные ощущения. Хотя ребенок рождается со

способностью к интеграции, но у всех эти способности разные и их можно развивать. Чем раньше выявляется проблема, тем успешней коррекционно-развивающая работа, которая не позволяет допустить вторичных проявлений проблемы: нарушения когнитивного развития, нарушение поведения, социального взаимодействия, эмоционального контроля. Тяжёлые расстройства выявляются в наблюдении в первых младших группах, а вот незначительные не всегда.

ФГОС ДО (п. 1.6.) Одна из первых задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В современном мире у детей сокращается время двигательной активности и нарушается сенсомоторное развитие. Сенсомоторные способности развиваются параллельно с физическими, умственными, эмоциональными и служат показателем его социального развития. Включение упражнений на разные сенсорные системы в комплекс утренней гимнастики, ведет к выявлению у ребенка проблем их развития и помогает преодолеть их как в группе, так и индивидуально.

Для реализации данных задач был создан совместный проект педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя по сенсомоторному развитию, представлен в сентябре 2021 года на педагогическом совете ДОУ, разработан диагностический инструментарий, анкета для родителей, создана медиатека, подобран демонстрационный материал, составлена картотека игр на сенсомоторное развитие, реализация проекта в течение года.

Продуктом проекта стала методическая разработка «Программа комплексов утренней гимнастики по сенсомоторному развитию», которая состоит из 6 основных разделов: введение, пояснительная записка, содержание и методическое обеспечение, тематическое планирование, примеры комплексов утренней гимнастики, заключение.

Для реализации практики педагогам необходимо знание возрастных особенностей сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста и владение методами работы по данному направлению.

Взаимодействие специалистов и системность проведения комплексов утренней гимнастики, игровая организация гимнастики, включенность детей в планирование игровой ситуации, создание РППС привело к улучшению моторных функций, интеграции сенсорных систем, развитию ритма, улучшению способности саморегуляции в течение дня.

Педагоги групп и родители являются активными участниками реализации представленной практики. Они в группах и дома просматривают мультфильмы, герои которых встречаются в одном из комплексов гимнастики, читают сказки о героях. Родители при анкетировании оценивают достижения детей.

Утренняя сенсомоторная гимнастика способствует развитию координации, чувства ритма, равновесия. Во время занятий преодолевается страх высоты, дети помогают друг другу в выполнении упражнений, что способствует сплочению коллектива, развитию эмпатии. Утренняя гимнастика является ценным средством оздоровления и воспитания детей, сохраняет в течение дня жизненный тонус ребенка, положительный эмоциональный настрой.

Данная «Программа комплексов утренней гимнастики по сенсомоторному развитию» заняла 3 место в конкурсе методических разработок Нижнеилимского района в 2022г

Контактное лицо:

Калинкина Ольга Александровна, педагог-психолог, 89041193515
olgakalinkina_2010@mail.ru

Лигостаева Наталья Алексеевна, инструктор по физическому воспитанию, 89641207167
ligostaeva1973@mail.ru

Гаврюшенко Елена Афанасьевна, музыкальный руководитель, 89641015347
elga711@mail.ru

**Практика 6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п Новая Игирма.
«Программа коррекционно-развивающих занятий «Академия важных слов».**

Краткое описание.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Академия важных слов» входит в состав Программы психологического сопровождения образовательной деятельности МДОУ детский сад «Солнышко». Данная программа имеет социально-психологическую направленность, носит коррекционно-развивающий характер и рассчитана на детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа). Занятия по программе могут быть полезны для детей с нарушением речи, имеющих трудности в общении, детям с отставанием эмоционально-личностного развития. Занятия проводятся в малой группе 5-7 человек, реализуется программа в течение 1 года (23 часа). Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут, с октября по март. В сентябре первичная диагностика развития речи и психических процессов в апреле повторная диагностика.

Цель программы: создание условий для эмоционально-личностного развития посредством развития речи, способствующее развитию коммуникативных компетентностей детей.

Задачи программы:

Образовательные

Познакомить с понятием звука, его высотой, темпом, громкостью речи.

Обогащение словарного запаса ребенка.

Обогащение знаний об окружающих предметах, явлениях и эмоциях.

Развивающие:

Развитие связной и выразительной речи.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Развитие зрительно-пространственных представлений.

Развитие коммуникативных качеств: сочувствие, сопереживание и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать и развивать культуру отношений ребенка к себе и другим.

Формировать нравственные установки и ценностные ориентации личности в соответствии с традициями и культурой многонациональной страны.

Ценность практики заключается в создании условий для эмоционально-личностного развития посредством развития речи, способствующих развитию коммуникативных компетентностей детей.

Развитие речи решает задачи умственного, эстетического и нравственного развития. От того, как разговаривает ребенок, зависит его умение общаться с другими людьми, выражать свои чувства с помощью слов. В младших группах бывает 5-6 плохо говорящих детей. Подгрупповые занятия педагога-психолога актуальны для этих детей. В малой группе дети лучше идут на контакт.

Занятия в логопедической группе начинаются, в основном, когда ребенку исполняется 5 лет. Поэтому возникает потребность дополнительных речевых занятий для детей, начиная со второй младшей группы, которые бы несли не только знания о речи, но и способствовали эмоциональному благополучию и личностному развитию детей. Занятия по программе проводятся с детьми, которые в начале года показали низкий или средний уровень развития психических процессов и речи.

Реализация практики педагогом-психологом дополняет работу воспитателей по образовательной программе, занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Диагностика, игры и упражнения подбираются в соответствии с возрастными особенностями и предполагаемыми результатами занятий. Практика может быть использована педагогом-психологом в любом детском саду, картотеки игр можно

найти в интернете. Тематическое планирование поможет определиться с темами, примеры технологических карт позволят начинающему психологу планировать занятия. Главный фактор влияющий на результаты практики – это регулярное посещение детьми занятий, что подтверждают диагностические исследования.

Данная методическая разработка заняла 1 место в конкурсе методических разработок Нижнеилимского района в 2021г.

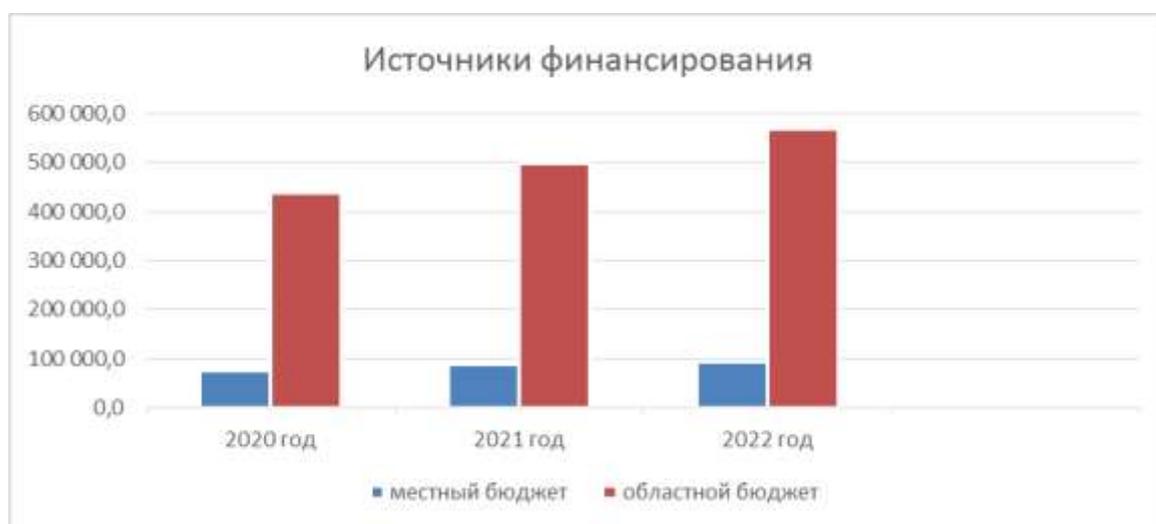
Контактное лицо:

Калинкина Ольга Александровна, педагог-психолог, 89041193515

olgakalinkina_2010@mail.ru

Финансово-экономическая деятельность

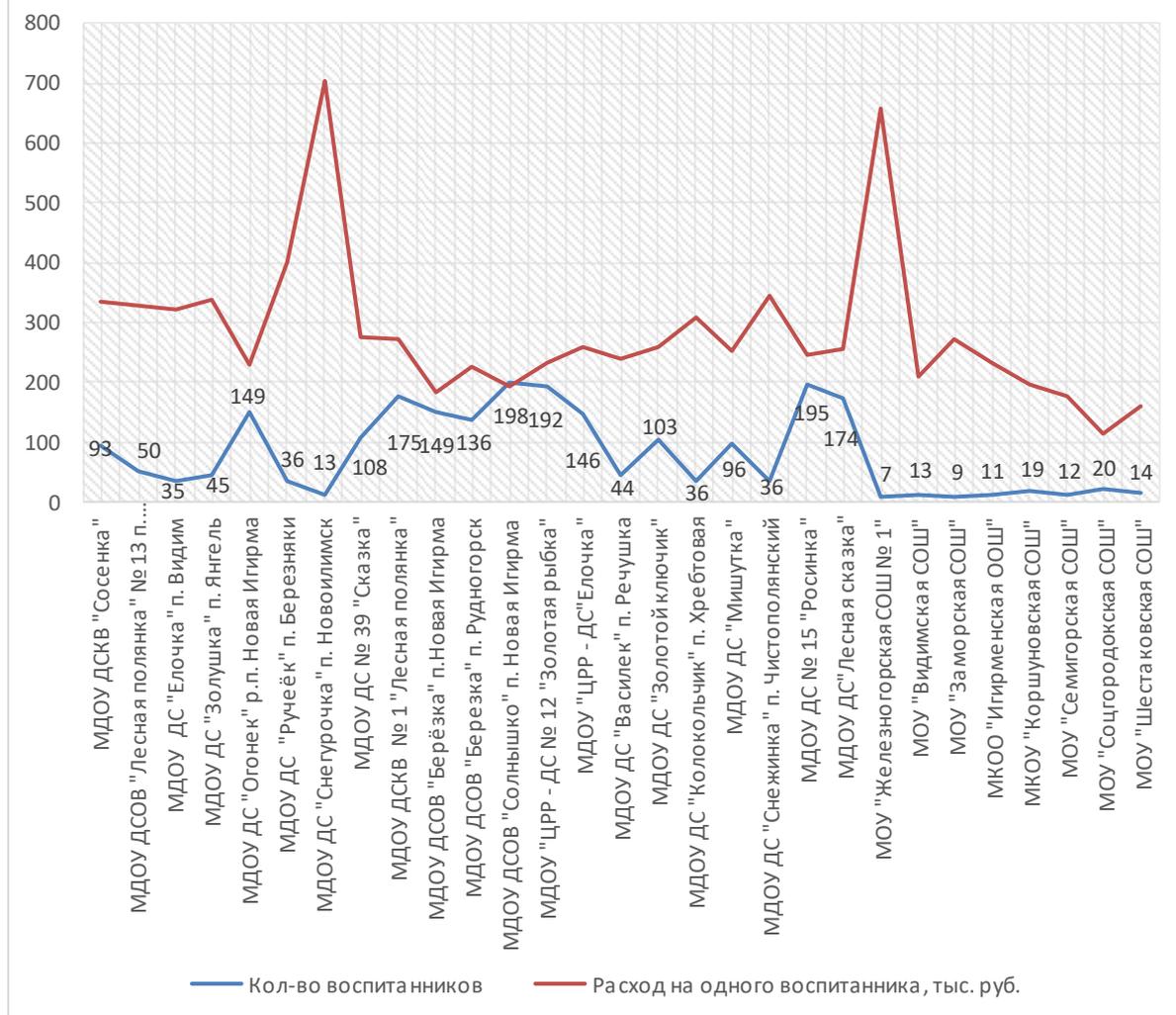
Исполнение по дошкольному образованию за 2021 год по сравнению с 2020 годом и предусмотренными лимитами бюджетных обязательств показаны на графике (рис. 1).



Ежегодное увеличение расходов независимо от источника финансирования происходит из-за увеличения заработной платы педагогического персонала (увеличение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников), прочего персонала (ежегодная индексация согласно действующему трудовому законодательству и увеличение минимального размера оплаты труда), ежегодной инфляции и роста цен на продукты питания, учебное пособие, оборудование, мебель, услуги связи, коммунальные и иные услуги.

Рис.2

Расход на одного воспитанника по учреждениям, реализующим программы ДОО, тыс. руб.



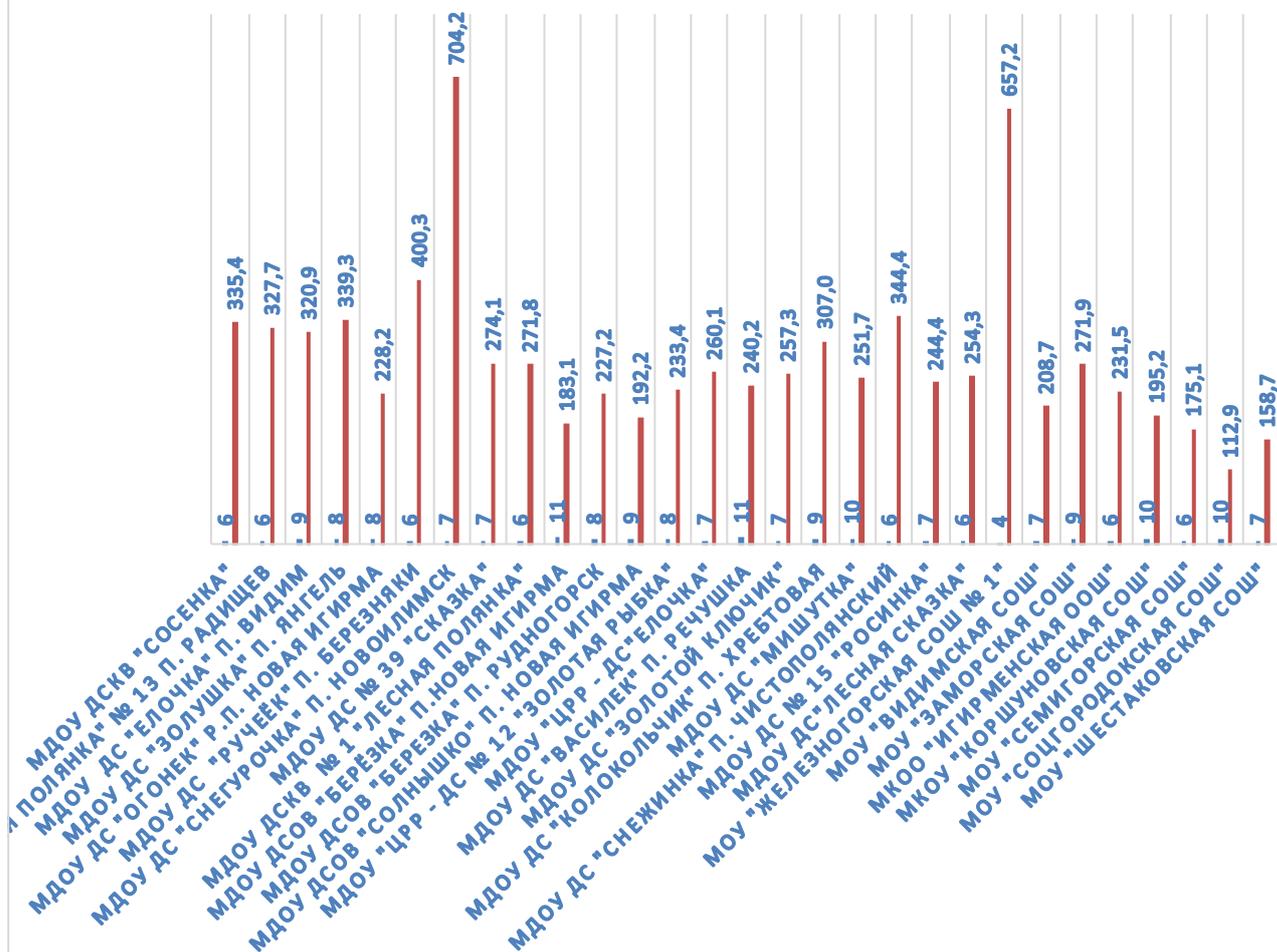
На графике показана среднесписочная численность воспитанников и расход на одного воспитанника по каждому учреждению, реализующему программы дошкольного образования детей. Анализируя его, можно сделать вывод о том, что значительный расход в сумме 704,0 тыс. руб. наблюдается при самой низкой наполняемости 13 чел. в МДОУ дс «Снегурочка» п. Новоилимск, самый низкий расход в сумме 183,0 тыс. руб. при наполняемости 149 чел. в МДОУ дсов «Берёзка» п. Новая Игирма. В дошкольных группах при общеобразовательных учреждениях значительный расход – в МОУ «Железногорская СОШ № 1» в сумме 657,0 тыс. руб. при наполняемости группы 7 чел., и самый низкий расход 113,0 тыс. руб. при наполняемости группы 20 чел. в МОУ «Соцгородокская СОШ» (рис. 2)

Рис. 3

ПОКАЗАТЕЛИ РАСХОДА НА 1 ВОСПИТАННИКА И КОЛИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ НА 1 ВОСПИТАННИКА

■ Количество педагогов на 1 воспитанника

■ Расход на 1 воспитанника, тыс. руб.2



В среднем по муниципалитету приходится 7 воспитанников на 1 педагогического работника. Наибольшее значение показателя количества воспитанников на одного педагога в МДОУ дс «Василек» п. Речушка и МДОУ дсов «Березка» п. Новая Игирма при расходе от 180,0 до 240,0 тыс. руб. Наименьшее значение показателя в 6 учреждениях из 21 дошкольного учреждения и в 2 дошкольных группах при общеобразовательном учреждении из семи, что составляет 28 %, соответственно, и расходы в них на одного воспитанника от 175,0 тыс. руб. до 400,0 тыс. руб. Заметна диспропорция в показателях, что говорит о значительных расходах на одного воспитанника при низкой наполняемости групп. В данной ситуации повлияли как субъективные, так и объективные причины: отток детского населения в другие территории, низкая посещаемость, год постройки учреждения (1950-1970 гг.), благоустройство учреждения, квалификация педагогических работников, количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, соотношение педагогического и прочего персонала (рис. 3).

Продолжая программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда, анализируя структуру расходов, выявляется, что общий фонд оплаты труда составляет в разрезе учреждений от 67 до 76 %. Кроме того, при низкой наполняемости учреждений выше расходы на оплату труда в целом, но ниже процент соотношения фонда оплаты труда педагогического персонала по отношению к прочему. В этом случае, руководителям дошкольных учреждений необходимо пересмотреть штатное расписание в целях изменения количества штатных единиц персонала, обеспечив тем самым требуемое соотношение фонда оплаты труда педагогического и прочего персонала 60% / 40 %. Данную пропорцию не выполняет ни одно учреждение образования, предоставляющее услуги дошкольного образования. На такое положение оказывает влияние как объективные, так и субъективные причины. Например, малокомплектность учреждения, расположение в сельской или городской местности, контингент воспитанников. Наиболее приближены к необходимой цели анализируемые показатели по МДОУ дскв «Лесная полянка № 1», МДОУ дс «Лесная сказка» и МОУ «Соцгородокская СОШ» (дошкольная группа). Совсем низкие показатели по МДОУ дс «Снегурочка» п. Новоилимск и МКОО «Игирменская ООШ» (дошкольная группа) при значительных расходах на содержание воспитанников в них. В целях эффективного использования бюджетных средств необходимо разработать и принять такие управленческие решения по закрытию или реорганизации учреждений, которые обеспечат выполнение муниципальных услуг с минимизацией или постепенной ликвидацией неэффективных затрат.

Выводы

Деятельность системы дошкольного образования в Нижнеилимском районе в 2021 году была направлена на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования. Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования в Нижнеилимском районе в 2021 году осуществлялась в соответствии с законодательными и нормативными документами Федерального, регионального, муниципального уровней.

На протяжении последних нескольких лет в Нижнеилимском районе наблюдается тенденция снижения общей численности детей дошкольного возраста. Детское население в возрасте от 0 до 7 лет в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 291 ребенок (8,6%).

Услугами дошкольного образования в Нижнеилимском районе в 2021 году охвачено 2214 детей, что составляет 72,9%. В связи с этим сократилось количество групп в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Анализ показателей кадровых, материально-технических, финансовых и медико-социальных условий реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Нижнеилимского района показывает, что

ресурсное и информационное обеспечение по основным показателям находится на базовом уровне, позволяющем дошкольной образовательной сети поддерживать в ряде ДООУ режим развития.

В целом в 2021 году можно отметить положительные тенденции в развитии дошкольного образования в районе:

- обеспечена доступность дошкольного образования для всех желающих;
- увеличивается квалификационный уровень педагогических кадров системы дошкольного образования;
- улучшились показатели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из анализа состояния и развития муниципальной системы дошкольного образования в 2022 году будет продолжена работа в рамках муниципальной программы «Развитие образования в Нижнеилимском муниципальном районе на 2018 – 2023 годы» по обеспечению доступного и качественного образования детей дошкольного возраста.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Деятельность работников системы образования в отчетном году была направлена на обеспечение условий по достижению целевых показателей муниципальной программы «Развитие образования в Нижнеилимском районе» на 2018- 2023 годы, а также на участие в реализации мероприятий 6 региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей».

Контингент

На 1 сентября 2021 года приступило к обучению - **5889** (в общеобразовательных классах – 5565). В течение учебного года прибыло –127 детей, выбыло – 158 детей (в том числе 58 в школы района) – уменьшение на 29 человек. Численность обучающихся на конец учебного года в классах составила **5858** ребенка (в общеобразовательных классах – 5565). В классах, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АООП) обучалось на начало учебного года **291** ребенок, в прошлом году - 296. В течение учебного года прибыло 8, выбыло – 5 детей, численность в конце учебного года составила **293** детей.

Наполняемость классов по уровням общего образования:

| | <i>Всего учащихся</i> | <i>1-4 классы</i> | <i>5-9 классы</i> | <i>10-11 классы</i> | <i>АООП</i> |
|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| <i>город</i> | 5294 | 2096 | 2796 | 402 | 230 |
| <i>село</i> | 595 | 222 | 337 | 36 | 61 |

Численность обучающихся в сельских школах почти в 9 раз меньше обучающихся в школах городской местности.

В Нижнеилимском муниципальном районе созданы необходимые условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями. На январь 2022 года:

| Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Нижнеилимского муниципального района | | | |
|--|------------------|--------------------|------------------|
| Детей-инвалидов | | Дети с ОВЗ | |
| Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст |
| 39 | 66 | 75 | 421 |

| Статистическая информация о численности детей, проходящих обучение в ОО | | | |
|---|------------------|--------------------|------------------|
| Детей-инвалидов | | Дети с ОВЗ | |
| Дошкольный возраст | Школьный возраст | Дошкольный возраст | Школьный возраст |
| 26 | 63 | 75 | 411 |

- Численность детей школьного возраста, проходящих обучение в ОО, имеющих ОВЗ – 411 чел., из них также имеют инвалидность – 81 чел.
- Численность детей дошкольного возраста, проходящих воспитание в ДОУ, имеющих ОВЗ – 75 чел., из них также имеют инвалидность – 9 чел.
- На семейной форме обучения детей с инвалидностью – 2.
- В Нижнеилимском муниципальном районе обучаются дистанционно по программам общего образования по различным предметным областям в ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» – 9 детей-инвалидов до 18 лет.
- Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам общего образования – 100 ребенок.
- Численность обучающихся индивидуально на дому – 124 ребенка.

Общие сведения об общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

| | | На январь 2022 года |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Количество общеобразовательных организаций | 22 |
| 2 | Численность находящихся в них детей | 5889 |
| 3 | Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные (коррекционные) классы для детей с интеллектуальными нарушениями | 16 |
| 4 | Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с интеллектуальными нарушениями | 39 |
| 5 | Численность обучающихся в них детей с у/о (интеллектуальными нарушениями) | 291 |
| 6 | Численность обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /на дому, в общеобразовательном классе | 42 (33 на дому/ 9 - в общ.кл.) |

В 2021 году подвоз в образовательные организации осуществлялся в 3-х школах, 2 школы с сельской местности и одна школа с городского поселения. В подвозе нуждались 122 ребенка, все они получили данную услугу. Подвоз осуществляется школьными автобусами, соответствующими современными требованиями безопасности.

В школах сельской местности отсутствуют обучающиеся во вторую смену. В 2021 году МОУ «Новоигирменская СОШ №1» и МОУ «Железногорская СОШ № 1» находились на капитальном ремонте, учащиеся данных школ были перераспределены в другие образовательные организации, что привело к значительному росту удельного веса обучающихся во вторую смену в городской местности. Всего во вторую смену обучалось 17 классов, в них 791 ученик, на уровне начального общего образования – 476, на уровне основного общего – 298, и 17 учеников 10 класса.

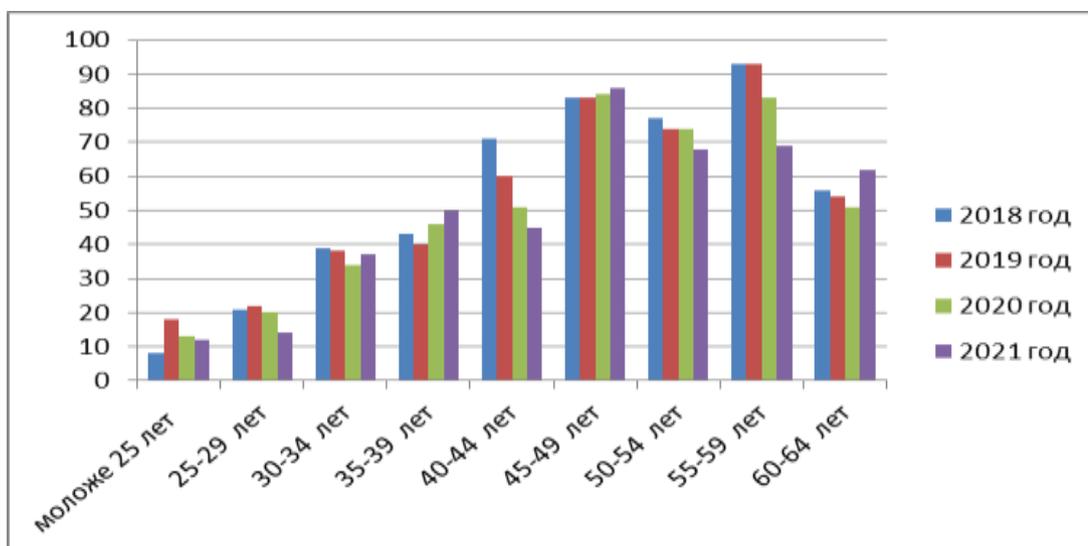
В школах района углубленного изучения отдельных предметов нет, но с сентября 2021 года на ФГОС СОО перешли все 10-11 классы – 438 учащихся, их них 36 учащихся сельской местности, остальные с городского поселения.

Кадровое обеспечение

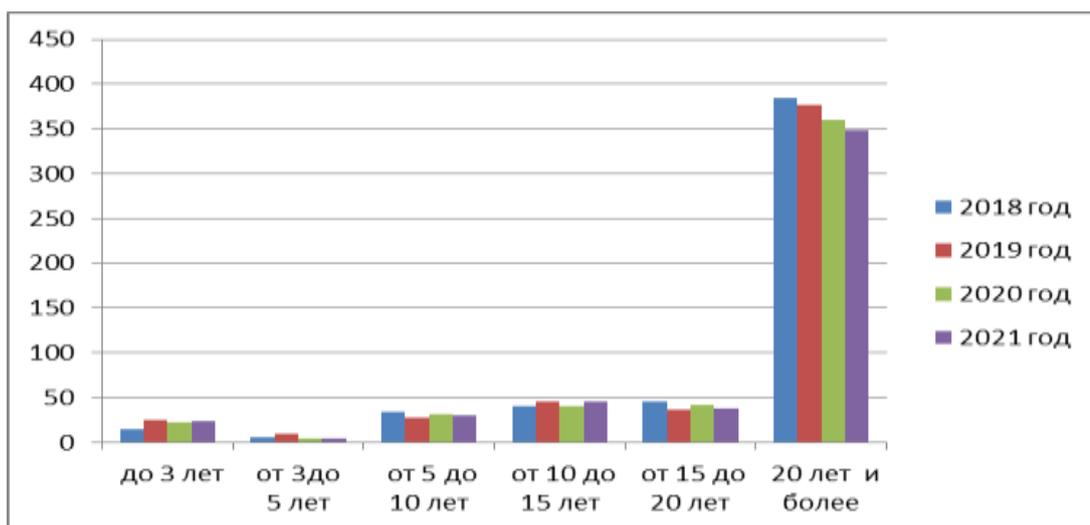
Численность работников общеобразовательных организаций в 2021 году составила 1017 человек, из которых 490 человек (48,18%) являются педагогическими работниками. Общее количество работников общего образования в период 2018- 2021 года уменьшилось.

Учителя в целом составляют 37,07% от общего числа работников общеобразовательных организаций или 377 человек. Удельный вес учителей в общей численности работников общеобразовательных организаций на протяжении последних пяти лет остается стабильным. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей остается практически неизменной и составляет 5,57% (21 человек).

Возрастная структура педагогических кадров школ говорит об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллективы как стареющие.



Соответственно структура по стажу выглядит схоже.



Удельный вес численности лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 16,33% (80 человек) педагогических работников, первую квалификационную категорию - 43,88% (215 человек). Высшее образование имеют 73,06% (358 человек) педагогических работников.

Объем учебной нагрузки педагогических работников составляет 1,72 ставки (город) и 1,61 ставки (село). Объем учебной нагрузки учителей выглядит еще более удручающе - 1,79 ставки (город) и 1,78 ставки (село). В 2021 году было подано 50 педагогических вакансий. Чтобы выполнить учебный план учителя вынуждены работать сверх установленных норм.

При этом численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на одного педагогического работника составляет 14 человек (город) и 5,31 человек (село). Численность обучающихся в расчете на одного учителя составляет 17,95 человек (город) и 7,26 человек (село).

В 2021 году произошла смена руководителя в МОУ «Видимская сош».

Сеть образовательных организаций

Муниципальные услуги начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования представляют 22 общеобразовательные организации. В том числе: 2 организации, имеющие статус бюджетного, 19 средних образовательных организаций, 1 основная образовательная организация. Отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в районе нет.

Показатели деятельности по общеобразовательным организациям

| Наименование показателя | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
|---|--------|--------|--------|
| 1. Количество учреждений: | 24 | 22 | 22 |
| в т.ч. начальные | 0 | 0 | 0 |
| основные | 1 | 1 | 1 |
| средние | 23 | 21 | 21 |
| 2. Количество учащихся (общее), чел. | 6 187 | 6 110 | 5 889 |
| 3. Количество классов-комплектов, | 352 | 350 | 350 |
| 4. Наполняемость классов-комплектов (средняя) | 18,5 | 18,6 | 16,8 |
| в т.ч. город | 21,2 | 21,4 | 20,8 |
| село | 8,5 | 8,5 | 7,9 |
| 5. Количество дошкольных групп при школе | 8 | 8 | 8 |

Демографическая ситуация в Нижнеилимском районе на протяжении ряда лет в отрицательной динамике, о чем свидетельствует ежегодное снижение численности постоянного населения.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Объем учебного фонда в общеобразовательных организациях составляет – на 31.12.2021 г. составляет 145 970 экземпляров.

1. Средства федерального бюджета: с 2014 года с федерального бюджета средства на учебники не выделялись.

2. Средства областного бюджета (субвенция)

| Год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Учебники (экз.) | 15 614 | 14 402 | 17 669 | 14 677 |
| Сумма | 5 602 480,62 | 5 560 985,13 | 6 648 585,14 | 6 375 972,46 |

В целях обеспечения исполнения требований законодательства приказом по Департаменту образования за № 326 от 19.11.2015 г. отменено приобретение учебников за счет родительских средств (за исключением рабочих тетрадей, учебников-тетрадей, прописей, атласов, дидактических материалов и прочих пособий). В соответствии с данным приказом сбор родительских средств на приобретение учебников на 2022-2023 учебный год не производился, кроме оказания спонсорской помощи ЧП и индивидуальных предпринимателей.

Информация о состоянии фондов учебной литературы школьных библиотек в МОУ Нижнеилимского района на 1 января 2022 года:

| Фонды учебной литературы на 01.01 2022 г. (экз.) | Кол-во учебной литературы, полученной в 2021 г. (экз.) | Сумма субвенции, выделенная на приобретение учебников в 2021г. (руб.) | Кол-во списанных учебников в 2021г (экз.) | Потребность в учебниках на 2022-2023 учебный год (экз.) (В заказе) | % обновления фондов учебной литературы в 2021-22 уч. году |
|--|--|---|---|--|---|
| 145 970 | 14 790 | 6 375 972,46 | 15 203 | 18 477 | 10,13 |

В рамках проводимого Департаментом образования учредительного контроля одной из тем было «Состояние руководства и контроля администрацией муниципальной общеобразовательной организации за выполнением законодательства РФ в части обеспеченности учебниками». В проверенных 3-х МБОУ: «Железногорская СОШ № 4», МОУ «Железногорская СОШ № 4», МОУ «Железногорская СОШ № 5 им. А.Н. Радищева», были выявлены нарушения норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по предметам технология, ИЗО, физическая культура, музыка (Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст.18.ч.2)

Мониторинг по библиотечным фондам

Ежегодно в октябре проводится мониторинг по библиотечным фондам. Данные по итогам мониторинга:

Общий фонд школьных библиотек составляет - 416 673 экз.

Художественная литература – 227 427 экз.

Учебники - 145 970 экз

Учебные пособия - 20 227 экз.

Справочная литература - 14 371 экз.

на электронных носителях – 6 871 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотек, человек- 4 756.

Число посещений, человек- 38 085.

Обеспеченность на 1 учащегося художественной литературы составило- 47 экз., учебной литературы - 30 экз.

Все общеобразовательные учреждения имеют официальный сайт, отвечающий требованиям ст. 28, 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Структура специального раздела «Сведения об ОУ» соответствует требованиям вышеперечисленных нормативных документов во всех МОУ. В течение 2021 года наблюдалась положительная динамика в работе с сайтами МОУ. Замечания по

информационному наполнению официальных сайтов отсутствовали у 12 МОУ: МОУ «Железногорская СОШ №1», МБОУ «Железногорская СОШ №2», МОУ «Железногорская СОШ №3», МБОУ «Железногорская СОШ №4», МОУ «Новоигирменская СОШ №3», МОУ «Рудногорская СОШ», МОУ «Хребтовская СОШ», МОУ «Шестаковская СОШ», МОУ «Осш им.М.К.Янгеля п.Березняки», МОУ «Новоилимская СОШ им.Н.И. Черных», МОУ «Семигорская СОШ», МОУ «Речушинская СОШ». В остальных МОУ ведется работа по устранению замечаний. Слабая работа по наполнению сайта ведется в МОО: МКОУ «Янгелевская СОШ», МОУ «Радищевская СОШ», МОУ «Заморская СОШ», МКОО «Игирменская ООШ». Руководителям ОО рекомендовано поставить на контроль работу по наполнению контента и обновлению сайта.



За 3 учебных года в МОО приобретено 200 ПК. Отмечается планомерное уменьшение количества учащихся на 1 современный ПК. Лицензионное программное обеспечение приобретается за счет средств МОО.

Образовательные организации Нижнеилимского района являются участниками регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации Национального проекта «Образование». Министерством образования Иркутской области в 2021 году осуществлена поставка комплектов компьютерного оборудования для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда» в три школы нашего района (Железногорская СОШ № 4, Железногорская СОШ № 5, Новоигирменская СОШ № 2). В состав комплекта входят 28 ноутбуков и многофункциональное устройство.

Мероприятия по обновлению материально-технической базы обеспечиваются как в рамках реализации проекта "Цифровая образовательная среда", так и в рамках иных программ и проектов за счет средств областного, местных бюджетов. Так по программе «Народные инициативы» для МОУ «Железногорская СОШ №3» приобретено 15 ноутбуков, из средств местного бюджета – 11 компьютеров для МОУ «Радищевская СОШ».



Организация проводных и беспроводных локальных сетей в МОО способствуют развитию электронного документооборота в ОО и предоставляет наиболее простой способ обеспечения точек доступа к сети Интернет для большого числа пользователей ПК, задействованных в образовательном процессе. На сегодняшний день в составе локальных сетей МОО находится 378 ПК, что составляет 36.5 % от общей численности компьютеров в МОО района. 58% компьютеров в ОО имеют подключение к сети Интернет. Развитие локальной сети МОО и увеличение охвата компьютеров доступом к сети Интернет должно позволить активней использовать современные методы обучения с использованием online-сервисов и ресурсов сети Интернет, технологий смешанного обучения, электронных форм учебников, электронных журналов и дневников.



МОО продолжают приобретать мультимедийное оборудование, которое является средством обеспечения наглядности на уроках и широко применяется во внеурочной деятельности. За 3 года оснащенность ОО мультимедийным оборудованием увеличилась на 11%. Также в МОУ имеется 47 интерактивных досок.

МОО продолжают приобретать офисное оборудование, необходимое в повседневной деятельности организаций. На конец 2021 учебного года в МОО имеется 193 принтера, 33 сканера, 128 multifunctional устройств.

8 ОО подключены к Единой сети передачи данных (ЕСПД) и обеспечены подключением к сети Интернет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В рамках нац.проекта «Образование» по состоянию на конец 2021 года 9 ОО, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обеспечены высокоскоростным подключение к сети Интернет в 50 Мб/с, 1 городская школа имела скорость подключения 100 Мб/с.

Внедрение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления ОО, введения электронного документооборота.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р и от 7 сентября 2010 г. № 1506 МОО оказывают учащимся и их родителям (законным представителям) муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» на основе поданных заявлений о желании получить данную услугу.

Электронные журналы (далее – ЭЖ) функционируют в 16 образовательных организациях района. МОУ «Новоигирменская СОШ №1», «Новоигирменская СОШ №2» МОУ «Новоигирменская СОШ №3», МОУ «Железногорская СОШ №1», МОУ «Железногорская СОШ №3», МБОУ «Железногорская СОШ №4» МОУ «Рудногорская СОШ», МОУ «Радищевская СОШ» осуществляют ведение классных журналов исключительно в электронном виде. Отмечается постепенный рост числа ОО с безбумажным ведением классных журналов, что способствует переходу к системе электронного документооборота. Администрация данных МОО отмечает следующие положительные стороны ведения журналов в электронном виде: ликвидирована двойная система учета успеваемости учащихся, что уменьшило временные затраты учителей на ведение школьной документации; упрощен сбор статистической и аналитической информации, необходимой в повседневной работе классных руководителей и администрации МОО; повысилось качество предоставления муниципальной услуги родителям о текущей успеваемости учащегося.

Отмечается, что не во всех ОО имеются оптимальные условия для ведения ЭЖ, необходимо обеспечить рабочие места учителей точками доступа к сети Интернет, посредством создания в ОО разветвленной локальной сети с выходом в Интернет. Выполнение данных условий позволит ОО полностью отказаться от ведения бумажных классных журналов в пользу ведения только ЭЖ, тем самым подняв уровень качества предоставляемой муниципальной услуги.

Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в 2021 году возросла в связи с уменьшением количества обучающихся и составила 5,4 квадратных метра, в городской местности - 4,6, в сельской -12,4.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в течение 3-х последних лет остается неизменным и составляет 82 %, водопровод и центральное отопление есть во всех образовательных организациях. Остается не конца решенным вопрос канализацией.

Сохранение здоровья

В целях осуществления гарантий прав ребёнка, создания необходимых условий для обеспечения оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летний период разработана и утверждена Подпрограмма «Развитие системы отдыха и оздоровления детей в образовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие

образования в Нижнеилимском муниципальном районе на 2018 – 2023 гг., утвержденная Постановлением администрации района от 12.09.2017 г. №674.

В 18 лагерях дневного пребывания на базе 18 образовательного учреждения оздоровлено 959 школьников в течение одного летнего сезона, 18 дней, сезон в 16 лагерях дневного пребывания начался 1 июня 2021 года, в 2 ЛДП с 07.06.2021 года. Численность летних лагерей сократилась по сравнению с прошлым годом – не было набора на площадку в МОУ «Заморская СОШ». В том числе оздоровлено 115 воспитанников МБОУ ДОД «ДЮСШ» на базе 5-ти ЛДП, 50 воспитанников МБУ ДО «ЦРТДиЮ им. Г.И. Замаратского», 40 воспитанников МБУ ДО «ЦТРИГО».

Образовательные учреждения при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивают прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров.

В течение 2021 года организованный медосмотр прошли 5574 учащихся.

Результаты медицинских осмотров:

| Группы здоровья | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего | В % от общего числа обследуемых |
|-----------------|------------|------------|--------------|-------|---------------------------------|
| 1 группа | 529 | 631 | 106 | 1266 | 22,7 % |
| 2 группа | 1549 | 1972 | 255 | 3776 | 67,7% |
| 3 группа | 133 | 268 | 33 | 434 | 7,9% |
| 4 группа | 8 | 17 | 1 | 26 | 0,5% |
| 5 группа | 27 | 41 | 4 | 72 | 1,3% |

В образовательных организациях штатных медицинских работников нет, заключены договоры на оказание лечебно-профилактической, консультативной помощи воспитанникам на безвозмездной основе с ОГБУЗ «ЖРБ». На протяжении последних лет укомплектованность медицинскими кадрами образовательных учреждений ухудшается, в связи с чем и качество и перечень оказываемых услуг уменьшается. Прививочная работа и организация медицинских осмотров в школах где работают совместители, проводится медицинскими работниками детской поликлиники, а также на ФАПх. Руководители образовательных учреждений лично содействуют в организации, проведении иммунизации, профилактике против гриппа детей и работников образовательных учреждений. В рамках взаимодействия с медицинскими работниками проводится разъяснительная работа обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) педагогических работников о целесообразности проведения прививочной компании. Проводятся плановые уроки ОБЖ, беседы, классные часы, родительские собрания с приглашением эпидемиолога района. Проводиться инструктаж среди персонала о первичных признаках заболевания. Во всех образовательных учреждениях организуется комплексное оздоровление детей, систематическое наблюдение за состоянием здоровья, выявление заболевших детей, оказание первой

медицинской помощи, проведение плановых медицинских осмотров и плановых профилактических прививок.

Лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе медицинского кабинета образовательного учреждения получает учреждение здравоохранения. Образовательное учреждение должно получать положительное санитарно – эпидемиологическое заключение о создании условий для организации медицинской деятельности на базе медицинского кабинета образовательного учреждения.

Отсутствуют медицинские кабинеты в образовательных учреждениях; МОУ «Соцгородокская сош» - учащихся 50(чел), воспитанников -16(чел) , МОУ «Новоилимская сош им.Н.И. Черных» - 113 учащихся . Проектом не предусмотрены площади для медицинских кабинетов.

Все образовательные организации имеют спортивные залы для занятий физической культурой и спортом и МКОУ «Янгелевская СОШ» имеет крытый бассейн.

Шесть образовательных организаций имеют логопедический кабинет, все они расположены в городской местности. Это составляет 27,3 % .

Количество учащихся, получавших бесплатное горячее питание в 2020-2021 учебном году (с разбивкой по категории семей: многодетные, малоимущие и т.д.) по состоянию на 01.05.2021 г. всего 1220 человек:

| № п/п | Показатели | 7-10 лет | 11-18 лет |
|-------|--|----------|-----------|
| 1 | Количество детей, нуждающихся в питании, в т.ч.чел. (по состоянию на 01.05.2021 г): | 132 | 1028 |
| 1.1 | - из многодетных семей, чел. | - | 443 |
| 1.2 | - из малообеспеченных семей, чел. | - | 341 |
| 1.3 | -дети с ОВЗ, чел | 110 | 199 |
| 1.4 | - дети инвалиды | 22 | 33 |
| 1.5 | -Количество детей, находящиеся на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания (МОУ «Коршуновская СОШ) | - | 12 |

Обеспечение безопасности

Работа по обеспечению безопасных условий ведется в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение безопасности системы образования» муниципальной программы «Развитие образования в Нижнеилимском муниципальном районе на 2018 – 2023 годы».

Основной целью Подпрограммы является реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и на сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности. Достижение цели реализуется путем решения следующих задач:

- выполнение мероприятий, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности;
- обеспечение технической укрепленности и антитеррористической защищенности объектов образовательной сферы;
- обучение правилам охраны труда и техники безопасности.

В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

1. Выполнение мероприятий, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности;

В рамках программы в 2018-2023г были заключены договора на проведение медицинского осмотра на сумму лимитов 5 957 442 рублей. За счет средств ФССв образовательных учреждениях проведена специальная оценка условий труда(СОУТ), приобретена спецодежда на сумму 238 734,31(руб). В рамках профилактики и предупреждения коронавирусной инфекции были приобретены приборы для обеззараживания воздуха, антисептические средства на сумму 3 323 230 рублей. Утилизация вредных отходов 39 000(руб).

2. Обеспечение технической укрепленности и антитеррористической защищенности объектов образовательной сферы;

В образовательных учреждениях образования установлены тревожные кнопки, были заключены договоры с вневедомственной охраной на сумму 824 4579 руб. Выполнена установка видеонаблюдение на сумму 1 900 451,95 руб.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Были разработанные паспорта безопасности на все образовательные организации.

В отношении объектов третьей категории опасности осуществляются мероприятия:

- а) обеспечение охраны объектов сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны, военизированными и сторожевыми подразделениями организаций, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ;
- б) оснащения объектов системами видеонаблюдения;
- в) оснащения объектов стационарными или ручными металлоискателями.

По вопросу организации физической охраны были запрошены коммерческие предложения в частных охранных организациях и подразделениях Росгвардии Иркутской области. На физическую охрану в образовательных организациях необходимо 41 926 000 руб. На оснащения объектов стационарными или ручными металлоискателями необходимо 1650 000 руб.

Расходы по данному вопросу были заложены в проект бюджета на 2021 г, в виду дефицита районного бюджета не представляется возможным финансирования данного вопроса. В 2022 году паспорта безопасности обновлены.

На территории района зданий находящихся в аварийном состоянии нет. Требуется капитальный ремонт 6 школ, находящихся в городской местности и в 2 –х сельских школах.

Для образовательных организаций, требующих проведение капитального ремонта, разработана проектно-сметная документация (далее ПСД) с прохождением государственной экспертизы сметной стоимости и направлены заявки в Министерство образования Иркутской области и Министерство строительства Иркутской области для вхождения образовательного учреждения в рейтинг для предоставления субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на осуществление мероприятий по капитальному ремонту согласно постановлениям Правительства Иркутской области № 264-пп от 11 мая 2016 года.

| Положительные заключения ПСД за период 2013-2022 | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| № п/п | Наименование объекта | Наименование работ | Наличие положительного заключения |
| 1 | МОУ "Новоигирменская СОШ № 1" | Капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 15 марта 2018г. № 38-1-0131-18 |
| 2 | МОУ "Хребтовская СОШ" | Капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 18 мая 2018г. № 38-1-0339-18 |
| 3 | МОУ "Шестаковская СОШ" | Выборочный капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 19 февраля 2018г. № 38-1-0086-18 |
| 4 | МКОУ "Коршуновская СОШ" | Выборочный капитальный ремонт здания начальной школы для переноса групп детского сада | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 22 марта 2018 г. № 38-1-0161-18 |
| | | Капитальный ремонт спортзала | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 03 сентября 2018 г. № 38-1-0727-18 |
| 5 | МОУ "Железногорская СОШ № 5" | Капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 25 апреля 2019 г. № 38-1-0496-19 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | МБОУ "Железногорская СОШ № 4" | Капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 15 апреля 2019 г. № 38-1-0457-19 |
| 7 | МБОУ "Железногорская СОШ № 3" | Капитальный ремонт здания | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" от 04 апреля 2019 г. № 38-1-0427-19 |
| 8 | МОУ «ОСШ им. М.К. Янгеля п. Березняки» | Выборочный капитальный ремонт спортзала | ГАУИО "ИРЭКСПЕРТИЗА" № 38-1-6-0428-17 от 22.03.2017 |

По повышению уровня обеспечения безопасности образовательных организаций были приняты следующие меры:

1. Техническое обслуживание, ремонт и реконструкция зданий и объектов образования, осуществлялось согласно Ведомственным строительным нормам ВСН 58-88 (р) "Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения".
2. Проведено обследование технического состояния зданий образования на основании срока их эксплуатации, технического состояния, заявлений и ходатайств от учреждений образования на проведение обследований и ремонтов. Контроль над техническим состоянием зданий и объектов осуществлялся путем проведения систематических плановых и внеплановых осмотров комиссией, в состав которой включались представители учебного учреждения, специалисты отдела архитектуры администрации и МКУ «Ресурсный центр». По итогам работы комиссии составлены акты обследования, в которых указаны все выявленные дефекты и мероприятия по их устранению – проведение текущего ремонта или необходимость в капитальном ремонте.
При выявлении критических дефектов в несущих конструкциях здания, неисправностях инженерных систем, будут заключены договора со специализированной организацией на проведение инструментального обследования объекта.
3. Специализированная организация по результатам обследования выдала технические заключения с выводами и рекомендациями, на основании которых разработана проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Образовательный процесс участников образовательного процесса сопровождают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. _____

| | Педагог -психолог | Учитель - логопед | Учитель-дефектолог |
|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Ставок/ количество человек | Ставок/ количество человек | Ставок/ количество человек |
| 2020 год | 16,5/17 | 7,5/10 | 1 |
| 2021 год | 16,8/23 | 10,8/16 | 7,3/11 |

Совмещение ставок специалистов с учительскими ставками присутствует во всех школах из-за нехватки основных специалистов.

В 1 общеобразовательных организациях нет ставок педагогов-психологов: МОУ «Заморская ООШ». В АППГ школ не имеющих ставок – 2 ОО (-50%).

Учителями и узкими специалистами в общеобразовательных организациях района разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка с ОВЗ, намечены способы их реализации; осуществляется социально-психологическое сопровождение обучающихся; составляются социально-психологические паспорта детей-инвалидов); программы работы по соблюдению прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающие:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Кроме этого, в учреждениях района организованы и работают проблемные группы педагогов по организации коррекционной работы с детьми-инвалидами, где изучается положительный опыт в областях коррекционной педагогики и специальной психологии, рассматриваются вопросы особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса такой категории детей.

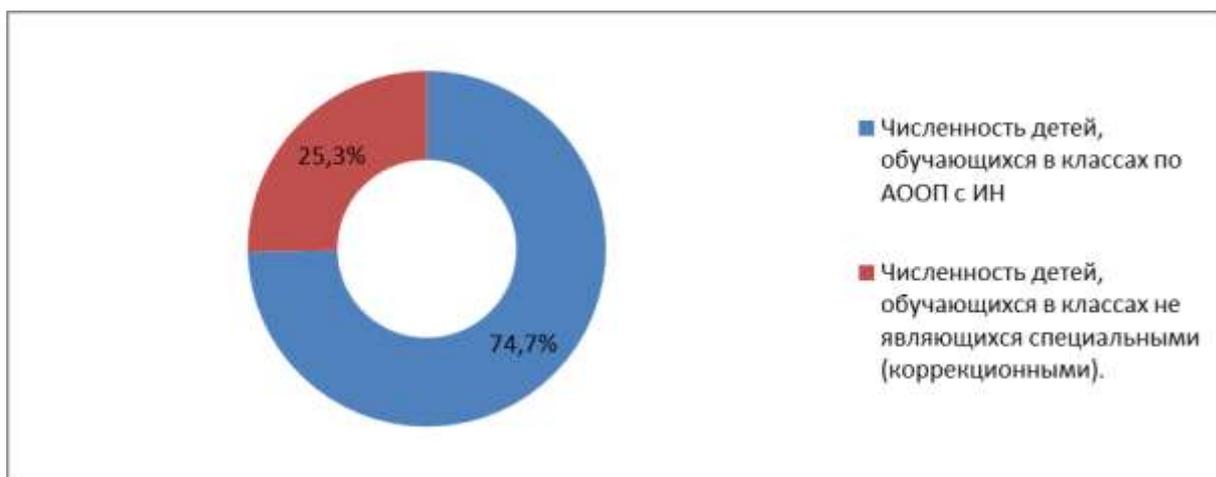
В 22-х школах созданы психолого-педагогические консилиумы из 22-х.

Сведения об инклюзивном образовании:

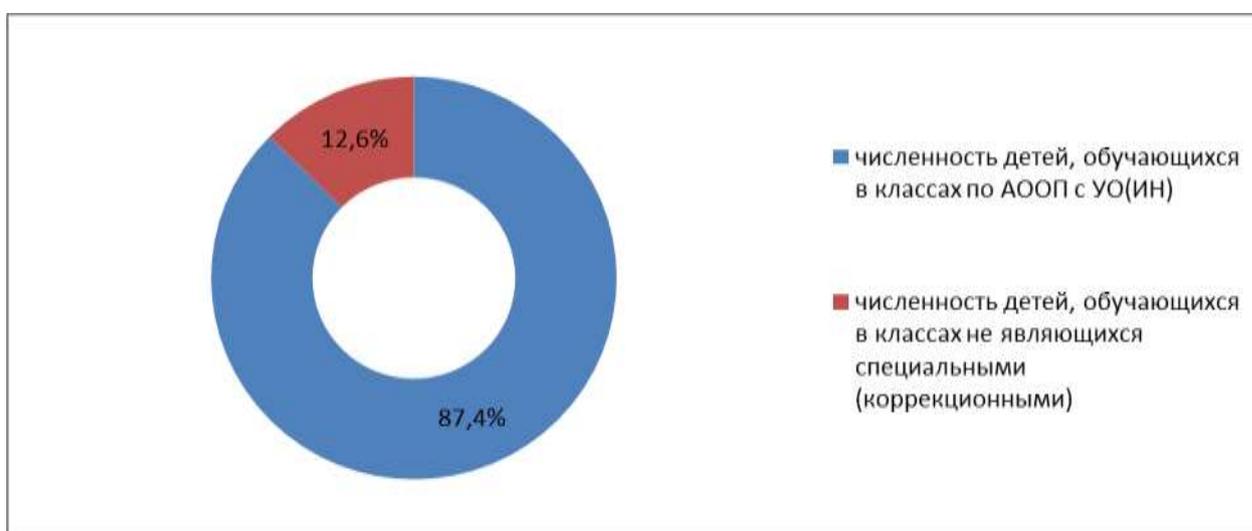
| | | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----|--|-----------|-----------|
| 1 | Количество общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование | 18 | 16 |
| 12 | количество обучающихся в них детей с ОВЗ | 96 | 120 |
| | из них количество обучающихся на дому детей с ОВЗ | 48 | 44 |
| 4 | Количество тьюторов/ассистентов в указанных организациях | 0 | 0 |

В школах Нижнеилимского района обучается 410 детей с ОВЗ. 120 детей с ОВЗ обучаются в классах, не являющихся специальными (коррекционными), из них 44 ребенка с ОВЗ обучается на дому.

Удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ОВЗ в **2020** году

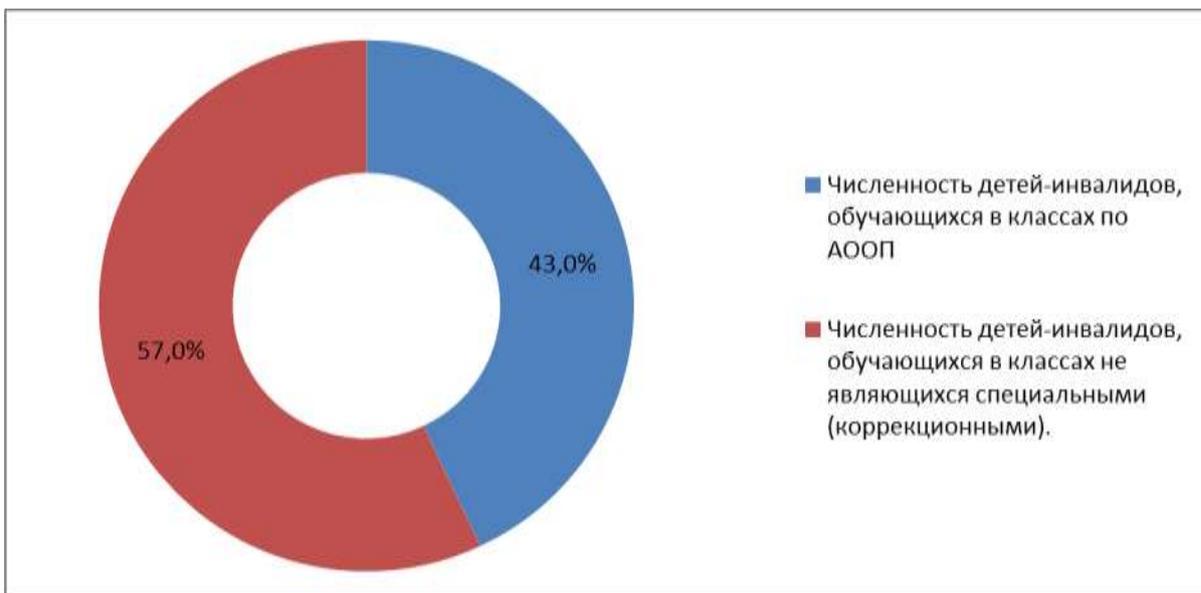


Удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ОВЗ в **2021** году



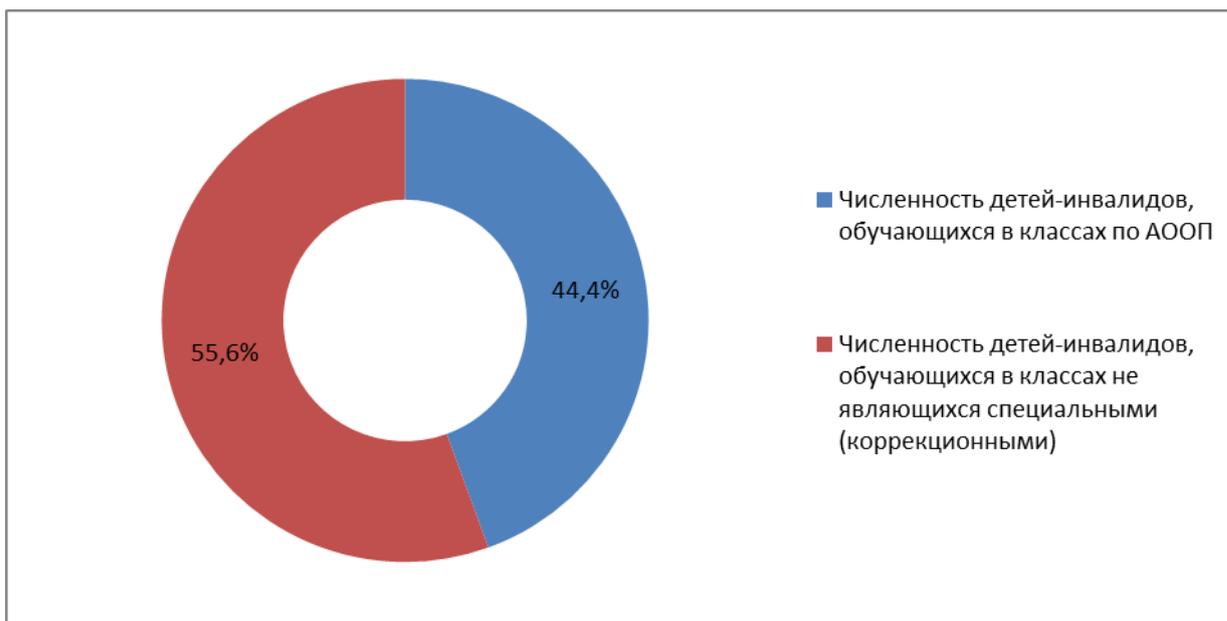
В школах Нижнеилимского района в **2020** году обучается 149 детей-инвалидов (в т.ч. 82 ребенка имеют статус ребенка с ОВЗ). 85 детей-инвалидов обучаются в классах, не являющихся специальными (коррекционными), из них 27 детей-инвалидов обучается на дому.

В **2021** году обучается 144 детей-инвалидов (в т.ч. 81 ребенка имеют статус ребенка с ОВЗ). 80 детей-инвалидов обучаются в классах, не являющихся специальными (коррекционными), из них 26 детей-инвалидов обучается на дому.



Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов **2020 год**

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов **2021 год**

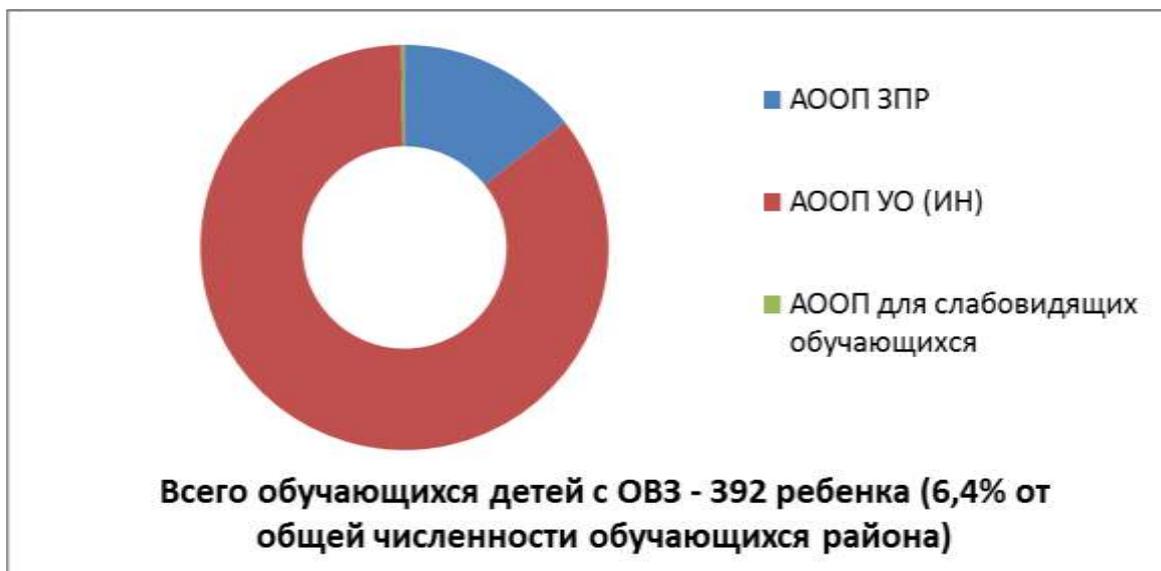


В 15 общеобразовательных организациях Нижнеилимского района обучение детей с интеллектуальными нарушениями (разными формами умственной отсталости) происходит в специальных классах, обучающих детей по АООП. В сравнении за три учебных года:

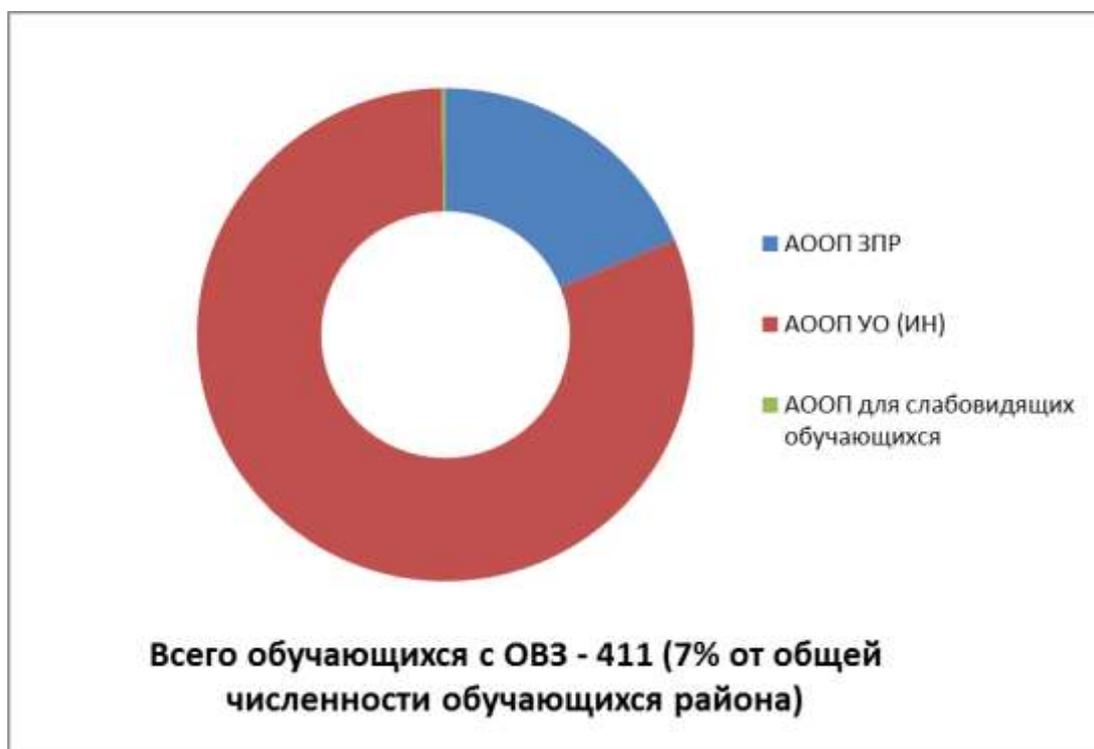
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество классов, обучающихся по АООП с УО (ИН) | 33 | 38 | 35 |
| -в них обучаются (чел) | 277 | 296 | 291 |

Структура всей численности детей с ОВЗ обучающихся в образовательных организациях

В школах Нижнеилимского района в 2020 году обучалось 392 детей. 338 детей с ОВЗ по АООП УО(ИН), 53 ребенка с ОВЗ по АООП ЗПР, 1 ребенок с ОВЗ для слабовидящих обучающихся.



В школах Нижнеилимского района в 2021 году обучается: 411 детей с ОВЗ. 333 детей с ОВЗ по АООП УО(ИН), 77 ребенка с ОВЗ по АООП ЗПР, 1 ребенок с ОВЗ для слабовидящих обучающихся.



На основании заявления родителей переведены на семейную форму образования 1 ребенок-инвалид.

Департамент образования продолжает сотрудничество с ОГОБУ ДОД «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области», осуществляющим дистанционное обучение детей-инвалидов по программам дополнительного образования.

В данной программе участвуют 3 человека (обучающихся в общеобразовательных организациях Нижнеилимского р-на), 9 человек, участвующих в дистанционном обучении по дополнительной программе данного центра окончили школу.

Укомплектованность общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам, педагогическими работниками:

социальными педагогами – 93,8%, педагогами- психологами – 51,5%, учителями-логопедами – 40,2%. За 2021-2022 учебный год принято 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Потребность в указанных категориях узких специалистов по настоящее время присутствует.

При проведении капитальных ремонтов школ в обязательном порядке в проектно-сметной документации предусматривается строительство пандусов, поручней, расширение дверных проемов.

В 2021 году осуществляется капитальный ремонт МОУ «Новоигирменская СОШ № 1» в рамках капитального ремонта предусмотрено строительство пандуса для детей с нарушениями ОДА.

В 2021 году в МОУ «Железнодорожная СОШ № 3» открыт класс для обучающихся с ОВЗ, имеющих УО(ИН).

Выводы:

1. В сравнении за два года (2020,2021) наблюдается снижение численности детей с УО (ИН), обучающихся в классах не являющихся специальными (коррекционными), но в тоже время открытие классов для обучающихся с ОВЗ затрудняет отсутствие узких специалистов в данном направлении.

2. В сравнении за два года (2020, 2021) структура обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам существенно не меняется, но наблюдается уменьшение общей численности обучающихся одновременно с увеличением процента детей с ОВЗ.

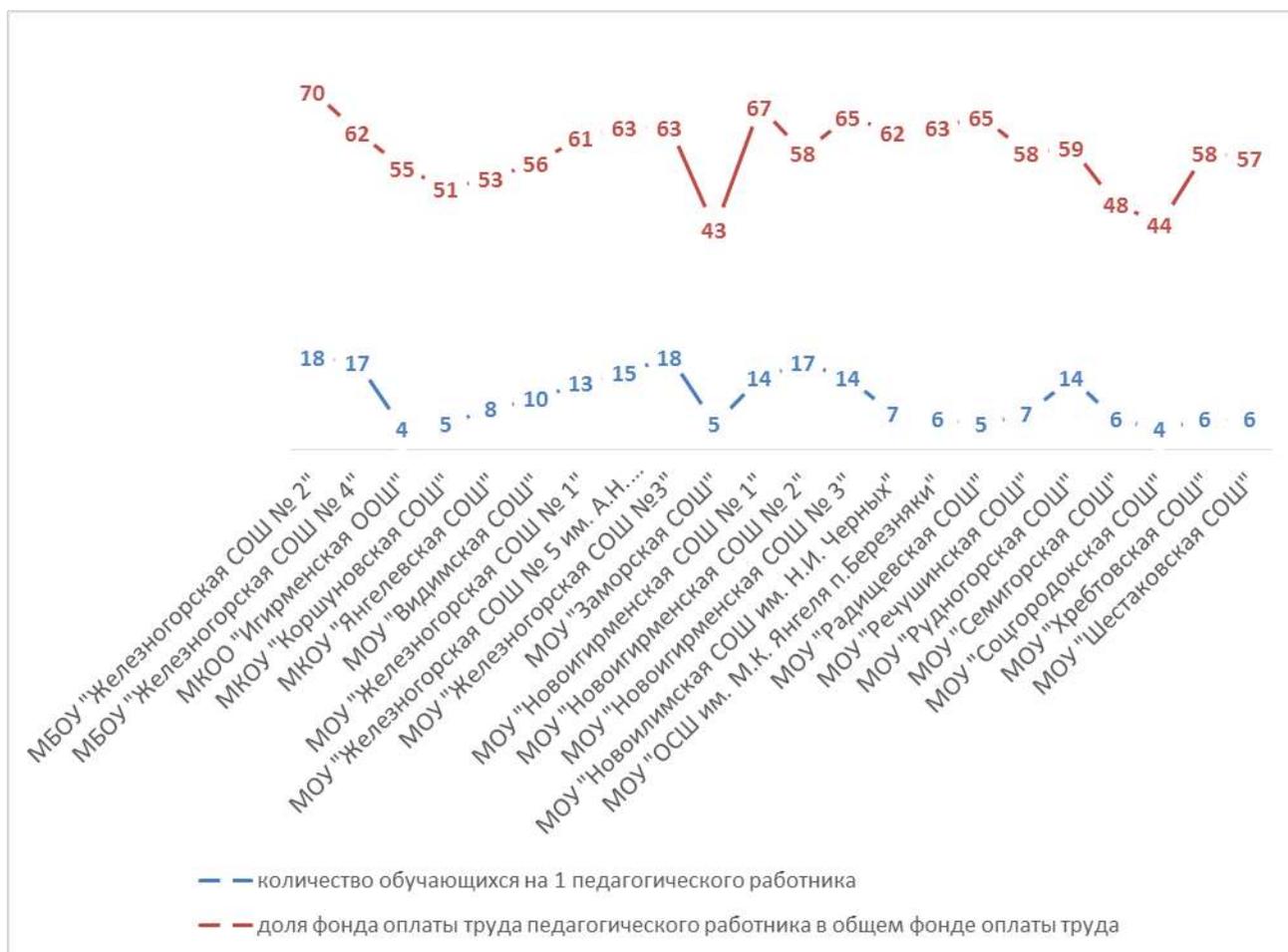
Финансово-экономическая деятельность

Ежегодное увеличение расходов независимо от источника финансирования происходит из-за увеличения заработной платы педагогического персонала (увеличение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников), прочего персонала (ежегодная индексация согласно действующему трудовому законодательству и увеличение минимального размера оплаты труда), ежегодной инфляции и роста цен на продукты питания, учебное пособие, оборудование, мебель, услуги связи, коммунальные и иные услуги. Кроме того, по общему образованию финансовое обеспечение учреждений общего образования детей осуществляется за счет трех источников. За счет средств федерального бюджета в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование» финансируются такие мероприятия как оплата вознаграждения классного руководства, предоставление горячего питания учащимся 1-4 классов, ремонт спортивных залов. Кроме бюджетного финансирования, расходы по школам осуществлялись в 2021 году и за счет внебюджетных источников финансирования по МБОУ «Железнодорожная СОШ № 2» и МБОУ «Железнодорожная СОШ № 4», МКОУ «Коршуновская СОШ» привлечено средств в сумме 400,0 тыс. руб. за счет сторонних организаций при участии в конкурсе, что составило всего 13 % от общего количества учреждений. Лидером по привлечению таких средств по праву считается МБОУ «Железнодорожная СОШ № 4» (рис. 7). В 2021 году привлечено 14 070,4 тыс. руб., что составило 1,3 % в общих расходах общеобразовательных учреждений. Привлечение финансовых средств из разных источников и в большем объеме позволит общеобразовательным организациям значительно улучшить свою материально-техническую базу.

В Нижнеилимском районе из 22 школ 13 учреждений считаются малокомплектными, что составляет 59 % от их общего количества (рис 8). Это те школы, в которых на параллели один класс, наполняемость классов не соответствует нормативной наполняемости, дети обучаются в классах и классах-комплектах. Как правило, расходы на содержание учащихся в них превышает все нормативы, но должны финансироваться и финансируются в соответствии со статьей 99 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В общих расходах общеобразовательных учреждений диапазон затрат на оплату труда в общих их расходах колеблется в диапазоне от 29 % до 65 %. Самая низкая доля в МОУ «Новоигирменская СОШ № 1», но его не стоит учитывать, так как школа в 2021 году находилась на двухлетнем капитальном ремонте и полноценно начинает свою работу с 1 сентября текущего года. Следующее учреждение, где низкий процент этого показателя - в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» (48 %). Самая высокая доля фонда оплаты труда в общих затратах – в МБОУ «Железнодорожная СОШ № 2» и МБОУ «Железнодорожная СОШ № 4». На значение показателя и разницу его между школами влияют такие факторы как количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс, количество обучающихся, категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, обучающиеся на дому и т.д.), участие в госпрограммах, где предусмотрено финансирование и дополнительное софинансирование расходов.

Фонд оплаты труда и количество обучающихся на 1 педагога.



Анализируя график, можно сделать вывод о том, что при низком количестве обучающихся на одного педагогического работника низкий и показатель доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников учреждения. Высокий показатель численности обучающихся в МБОУ «Железнодорожная СОШ № 2», МБОУ «Железнодорожная СОШ № 4 и МОУ «Железнодорожная СОШ № 3», очень низкий – МОУ «Соцгородокская СОШ» и МКОО «Игирменская ООШ».

Выводы

1. Наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся в школах, количество детей с умственной отсталостью остается неизменным.

2. В целях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» отремонтированы кабинеты, закуплено оборудования для открытия проекта «Точка роста» в МОУ «Железнодорожная СОШ № 1», МОУ «Железнодорожная СОШ № 5 им. А.Н. Радищева», МОУ «Новоигирменская СОШ № 3», МОУ «Видимская СОШ».

3. Реализовано мероприятие по приобретению средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов (кабинеты физики и химии) для МОУ «Железнодорожная СОШ № 3» и МОУ «Новоигирменская СОШ № 2»;

4. За счет средств федерального, областного и местного бюджетов предоставляется бесплатное питание учащимся 1-4 классов, учащимся с ограниченными возможностями здоровья и находящимися на полном государственном обеспечении, детям-инвалидам, детям из многодетных и малоимущих семей.

5. Учитывая отдаленность поселков, слабую инфраструктуру, неблагоустроенное жилье молодые кадры отказываются от трудоустройства. Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах. Отсутствие острого дефицита педагогических работников в настоящее время во многом связано со значительным количеством работающих пенсионеров у нас в районе. Более половины учителей имеет стаж свыше 20 лет - у нас 71,02%, а число молодых специалистов со стажем до 5 лет – 5,71%.

6. В связи со снижением числа учащихся, низким процентом обновления книжного фонда, отсутствием новых периодических изданий для детей уменьшилось число читателей на 3,2%. Изданий на электронных носителях стало меньше на 1,43% по причине списания электронных учебников из-за низкого качества и невостребованности в учебном процессе. Несмотря на понижение показателей работы в целом, библиотеки сохранили нормативные показатели по книгообеспеченности - 13,2, охвату чтением – 80,7%, интенсивности чтения – 15. Посещаемость почти в 2 раза меньше среднего показателя по сравнению с прошлым годом. В школах налажена работа по сохранности учебного фонда. Регулярно, не реже одного раза в четверть, комиссией по сохранности учебников, проводятся рейды по проверке состояния учебников. Ежегодно в школах проводится районная акция «Школьный учебник», работает «Книжкина больница» по ремонту книг.

7. Проведены капитальные ремонты МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» и МОУ «Новоигирменская СОШ № 1».

8. Значительно увеличилось количество компьютеров в образовательных организациях. В рамках нац. проекта «Образование» по состоянию на конец 2021 года 9 ОО, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обеспечены

высокоскоростным подключение к сети Интернет в 50 Мб/с, 1 городская школа имела скорость подключения 100 Мб/с.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

С 2020 года работа образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, направлена на внедрение Целевой модели развития дополнительного образования Иркутской области и выполнение соответствующих показателей.

Одной из приоритетных задач является обеспечение доступного качественного дополнительного образования для каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

Контингент

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, в 2021 году в муниципальном образовании «Нижнеилимский район» численность населения в возрасте от 5 до 18 лет составила 8067 (восемь тысяч шестьдесят семь) человек.

Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составила 4961 (четыре тысячи девятьсот шестьдесят один) человек, из них:

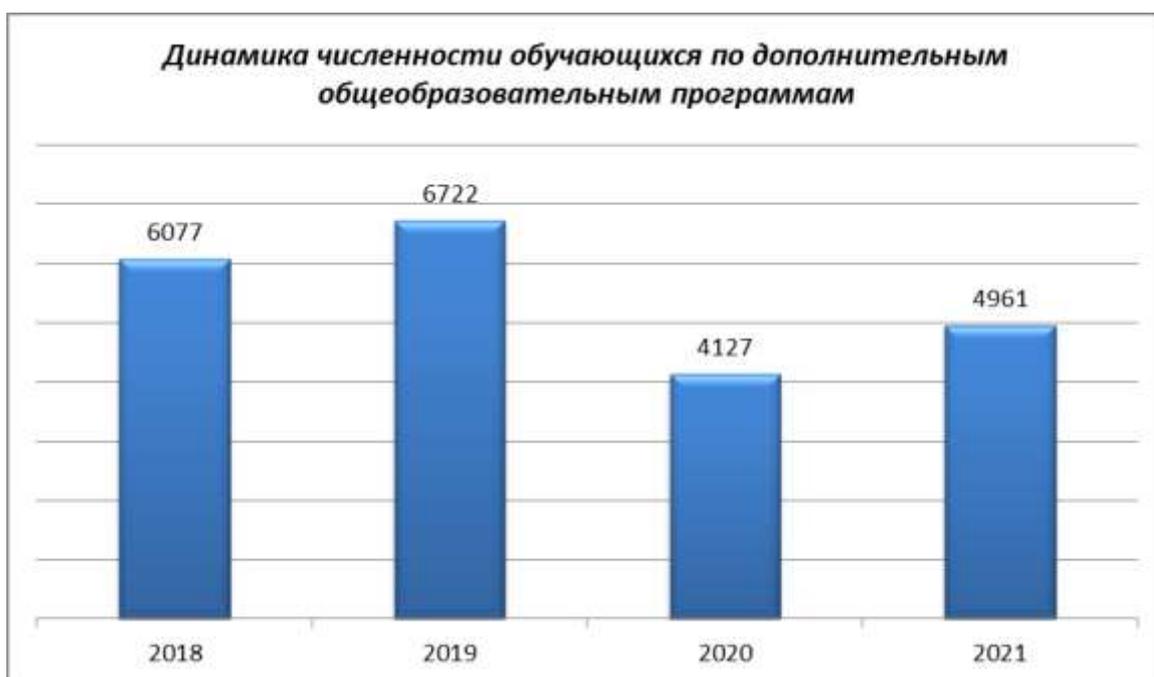
в ОДОД, подведомственных муниципальному учреждению Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района – 3530 (три тысячи пятьсот тридцать) человек;

в ОДОД, подведомственной отделу по культуре, спорту и делам молодежи администрации Нижнеилимского муниципального района – 629 (шестьсот двадцать девять) человек;

в ОО – 733 (семьсот тридцать три) человека;

в ДОО – 69 (шестьдесят девять) человек.

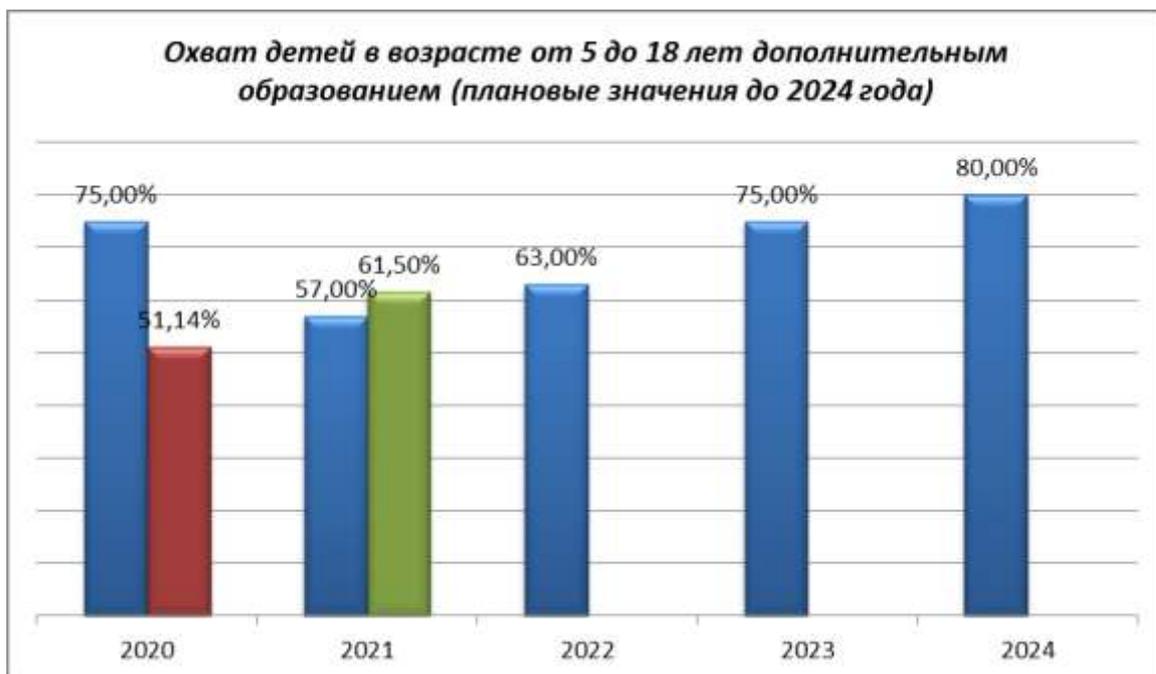
По сравнению с 2020 годом численность обучающихся увеличилась на 834 (восемьсот тридцать четыре) человека.



Из числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в городской местности обучаются 4649 (четыре тысячи шестьсот сорок девять) человек, а в сельской – 312 (триста двенадцать) человек.

Показатель Целевой модели развития дополнительного образования Иркутской области «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» Нижнеилимским муниципальным районом в 2020 году не был выполнен.

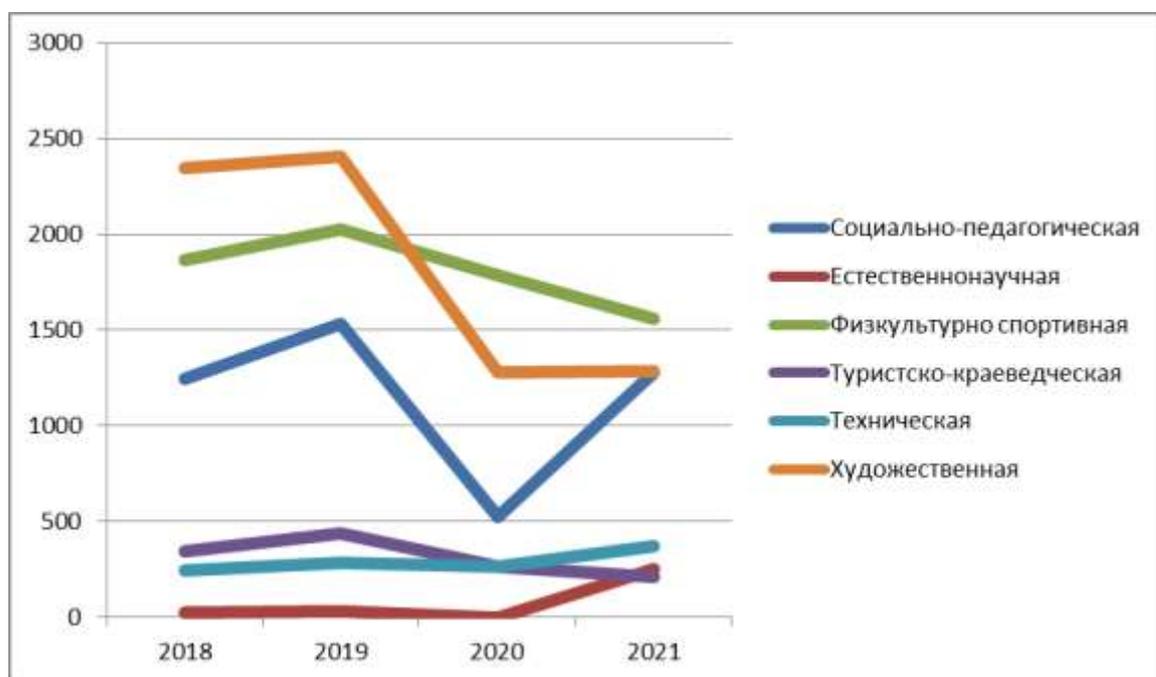
В связи с тем, что для Иркутской области в 2021 году плановое значение «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» было снижено до 57%, Нижнеилимский муниципальный район достиг показателя, и охват детей составил 61,50%.



| | Всего | Социально-педагогическая | Естественнонаучная направленность | Физкультурно-спортивная | Туристско-краеведческая | Техническая направленность | Художественная направленность |
|--|-------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | 4961 | 1279 | 250 | 1561 | 212 | 372 | 1287 |
| из строки 1 обучаются: | | | | | | | |
| в городской местности | 4649 | 1198 | 250 | 1463 | 187 | 351 | 1200 |
| в сельской местности | 312 | 81 | 0 | 98 | 25 | 21 | 87 |
| из строки 1 обучаются: | | | | | | | |
| в ДОО | 69 | 0 | 0 | 24 | 0 | 20 | 25 |
| в ОО | 733 | 54 | 250 | 168 | 93 | 56 | 112 |
| в ОДОД | 4159 | 1225 | 0 | 1369 | 119 | 296 | 1150 |
| из строки 1 детей с ОВЗ: | | | | | | | |
| в ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в ОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в ОДОД | 55 | 14 | 0 | 38 | 0 | 0 | 3 |

| из строки 1 детей-инвалидов: | | | | | | | |
|------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|
| в ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в ОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в ОДОД | 41 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |

Наибольшей востребованностью в 2020 году пользовались программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Востребованность данных программ, среди обучающихся от 5 до 18 лет, осталась и в 2021 году, кроме них популярными стали программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

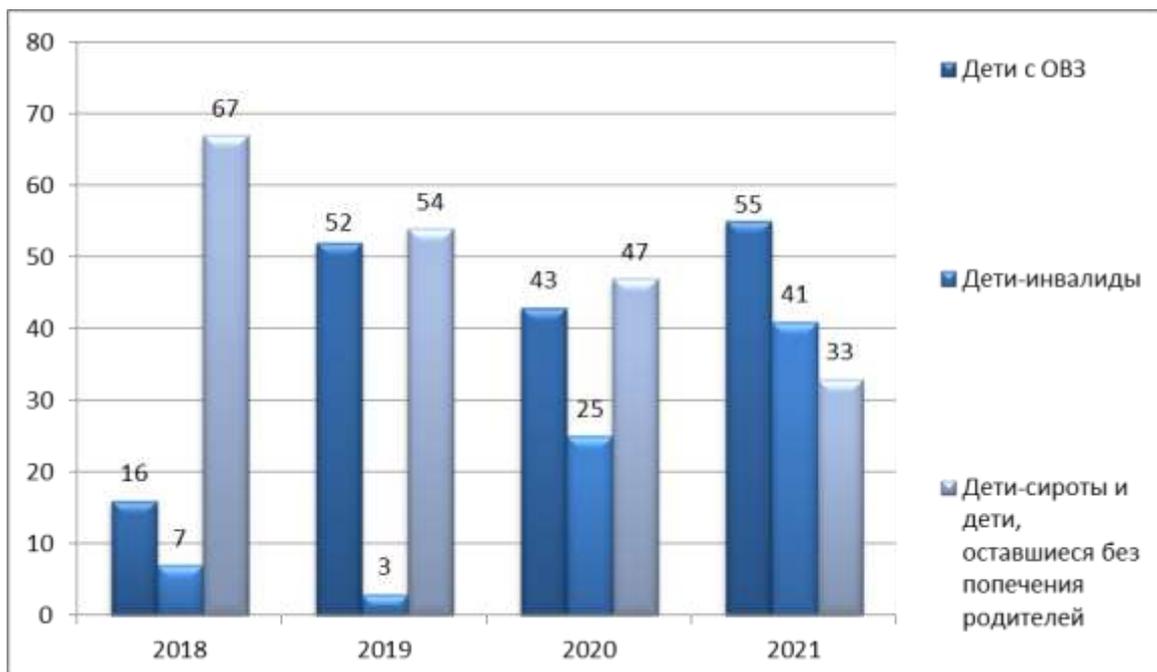


Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в организациях дополнительного образования, предусмотрены программы физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей.

По сравнению с 2020 годом число детей с ОВЗ, занимающихся по вышеуказанным программам, увеличилось на 12 человек, а число детей-инвалидов – на 16 человек.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составил 1,11%, а удельный вес численности детей-инвалидов – 0,83%.

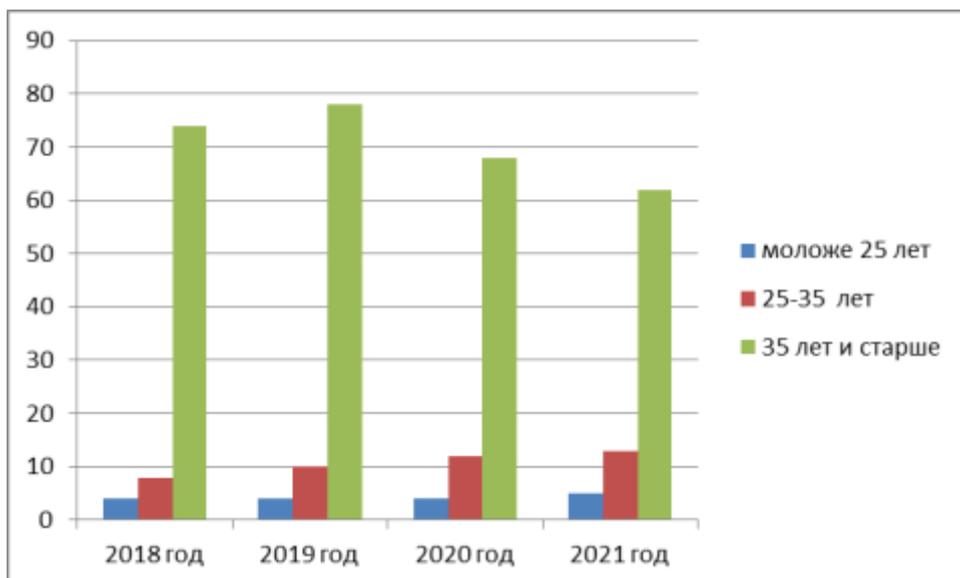
В числе групп/классов по дополнительным общеобразовательным программам обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, их число, начиная с 2018 года, постепенно уменьшается.



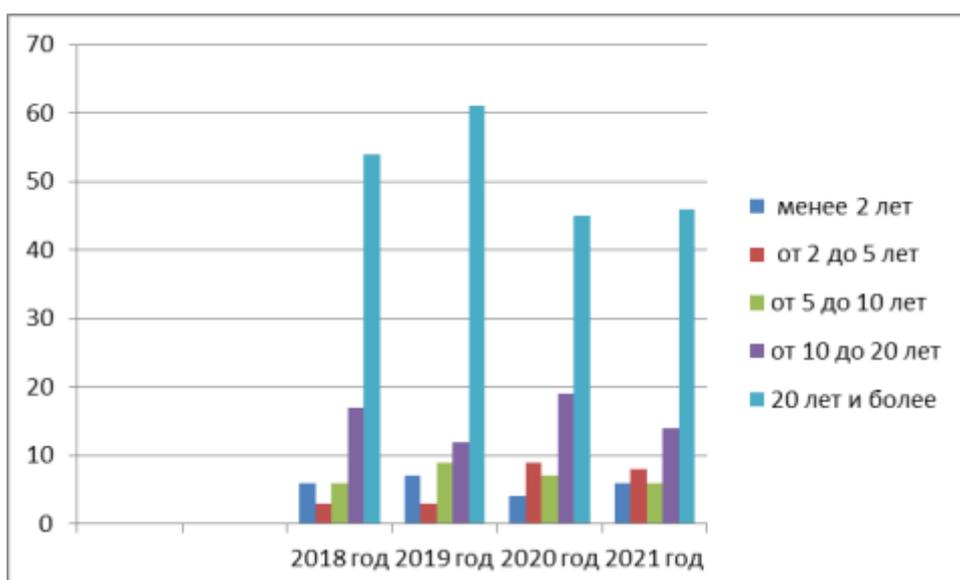
Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников образовательных организациях (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) по данным 2021 года составила 80 человек (в 2020 году 84 человека), из которых 70% (56 человек) имеют высшее образование, 27,5% (22 человека) – среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 21,25% (17 человек).

В возрастной структуре педагогических кадров присутствует та же проблема, что и по всем образовательным учреждениям и выглядит следующим образом:



Структура по стажу,



Примеры успешных практик

Сеть образовательных организаций

В Нижнеилимском муниципальном районе реализуют программы дополнительного образования 18 (восемнадцать) образовательных организаций, подведомственных муниципальному учреждению Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района, из них:

3 (три) ОДОД: МБОУ ДО «ДЮСШ»; МБУ ДО «ЦРТДиЮ»; МБУ ДО «ЦТРИГО»;

14 (семнадцать) ОО: МБОУ «Железногорская СОШ № 2»; МОУ «Железногорская СОШ №3»; МБОУ «Железногорская СОШ № 4»; МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»;

МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»; МОУ «ОСШ им. М.К.Янгеля п.Березняки»; МОУ «Видимская СОШ»; МКОО «Игирменская ООШ»; МКОУ «Коршуновская СОШ»; МОУ «Радищевская СОШ»; МОУ «Речушинская СОШ»; МОУ «Рудногорская СОШ»; МОУ «Хребтовская СОШ»; МКОУ «Янгелевская СОШ»;

1 (одна) ДОО: МДОУ «ЦРР – детский сад «Елочка».

Кроме этого, 1 (одна) образовательная организация, подведомственная отделу по культуре, спорту и делам молодежи администрации Нижнеилимского муниципального района: МБУ ДО «ДШИ».

3 (три) образовательные организации, имеющие лицензию на дополнительное образование, не осуществляют деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с отсутствием педагогов дополнительного образования, из них:

2 (две) ОО: МОУ «Новоигирменская СОШ № 2»; МОУ «Новоилимская СОШ им. Н.И. Черных»;

1 (одна) ДОО: МДОУ «ЦРР – детский сад № 12 «Золотая рыбка».

Изменения сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе ликвидации и реорганизации, в 2021 году не проводились.

| | Всего образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование | Всего образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования | из них: | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | в городской местности (из них: муниципальные / государственные / частные) | в сельской местности (из них: муниципальные / государственные / частные) |
| Всего образовательных организаций | 22 | 19 | 15 / 0 / 0 | 4 / 0 / 0 |
| из них: | | | | |
| ДОО | 2 | 1 | 1 / 0 / 0 | 0 / 0 / 0 |
| ОО | 16 | 14 | 10 / 0 / 0 | 4 / 0 / 0 |
| ОДОД | 4 | 4 | 4 / 0 / 0 | 0 / 0 / 0 |

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в 2 (двух) ОДОД, а именно в МБУ ДО «ЦРТДиЮ» и МБОУ ДО «ДЮСШ», реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей.

Условия доступности образовательных услуг для данной категории детей в данных организациях на удовлетворительном уровне.

Информация об успешной педагогической практике

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И.Замаратского»

Наименование практики: Центр развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Солнышко в ладошках»

Информация о разработчиках: Калениченко Елена Сергеевна, директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ имени Г.И.Замаратского», методический совет учреждения.

Участники: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их семьи.

Цели/задачи: создание благоприятных условий для психолого – педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей; развития личности ребенка и социализации их в современном обществе.

Масштаб и география охвата: число организаций-участников - 5 школ и 9 детских садов; число людей-участников – 62; территориальный охват: г.Железногорск-Илимский, Нижнеилимский район

Электронная почта: zhel@bk.ru

Сайт: <http://www.crtdu.nilimsk.ru>

Телефон: (39566) 3-05-58

Руководитель (контактное лицо): Калениченко Елена Сергеевна, директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ имени Г.И.Замаратского»

Сроки реализации: начало - март 2020г, запланированные сроки окончания – декабрь 2022г

Аннотация: в данной практике представлена реализация проекта Центра развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов *на базе учреждения дополнительного образования.*

В МБУ ДО «ЦРТДиЮ имени Г.И.Замаратского» уделяется должное внимание разноплановым формам работы с особенными детьми, которые позволяют сгладить дефицит внимания к проблемам социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и расширить возможности в их положительном развитии.

Миссия проекта направлена так же на решение проблем семей в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, рассматривая их как реабилитационную структуру, с возможностями по созданию благоприятных условий для развития и воспитания особенных детей.

Данная практика будет востребована у образовательных организаций и организаций дополнительного образования при создании доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Описание проблемной ситуации: «Центр развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Солнышко в ладошках» является открытой и доступной средой в плане педагогической и психологической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, давая возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений в районе. Имеет перспективу развития и применения на практике и заключается в том, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут продолжать обучение по программам дополнительного образования и внедряются в творческие объединения для доступных видов продуктивной деятельности, с учетом их индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствуя их успешной социализации.

Формы презентации: Центр развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Солнышко в ладошках» является региональной инновационной площадкой на базе Института развития образования Иркутской области.

Ожидаемые результаты реализации:

Создание на базе детского клуба по месту жительства «Радуга» Центра развития и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнышко в ладошках»:

- Выделение помещения, его подготовка для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (в т.ч. реконструкция дверных проемов, косметический ремонт, расширение и оснащение туалетных комнат).

- Подбор педагогических кадров, их профессиональная подготовка для работы с категорией детей

- Оборудование помещения клуба и прилегающей к нему территории с учетом доступности для инвалидов.

- Оснащение Центра развития и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнышко в ладошках»: приобретение мебели, пособий, игрового и развивающего оборудования для организации занятий, сенсорной комнаты и т.д.

- Заключение договоров сотрудничества с учреждениями (Управление социальной защиты населения, Железногорская детская больница, МППК, Центр помощи семье и детям, ДЮСШ и другие).

- Разработка программно-методическое обеспечение и документация, сопровождающая образовательный процесс;

- Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;

- осуществление методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты);

- осведомленность населения о предоставляемых услугах чрез соцсети, сайт учреждения, СМИ и т.д.;

- наличие квалифицированных сотрудников посредством повышения квалификации по направлению создания инклюзивной образовательной среды в условиях дополнительного образования;

- степень удовлетворенности клиентов оказанными услугами.

Материально-техническое и информационное обеспечение

18 (восемнадцать) образовательных организаций, подведомственных муниципальному учреждению Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы, имеют общую площадь всех помещений 66396 (шестьдесят шесть тысяч триста девяносто шесть) кв.м., из них:

ОДОД – 5401 (пять тысяч четыреста один) кв.м.;

ОО – 55063 (пятьдесят пять тысяч шестьдесят три) кв.м.;

ДОО – 5932 (пять тысяч девятьсот тридцать два) кв.м.

Ни одна организация не имеет филиалы. Здания, которые находятся в аварийном состоянии, отсутствуют. Все здания имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, пожарные краны и рукава, дымовые извещатели.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе ОДОД составляет 0%, однако если брать во внимание и другие образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, удельный вес вышеуказанных организаций составит 38,89%, где 7 (семь) зданий ОО требуют капитального ремонта.

| | Всего образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование | Всего образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования | из них, здания которых требуют капитального ремонта: | |
|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | в городской местности | в сельской местности |
| Всего образовательных организаций | 21 | 18 | 12 | 2 |
| из них: | | | | |
| ДОО | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ОО | 16 | 14 | 12 | 2 |
| ОДОД | 3 | 3 | 0 | 0 |

Среди числа образовательных организаций, 2 (две) ОДОД, 17 (семнадцать) ОО, 0 (ноль) ДОО имеют библиотеку с учебной, методической, художественной литературой. Электронная библиотека отсутствует.

Все образовательные организации имеют персональные компьютеры с выходом в интернет и информационное оборудование, но не все педагоги имеют к ним доступ, либо их количество не позволяет охватить всех педагогов дополнительного образования.

В рамках Целевой модели развития дополнительного образования Иркутской области внедрена региональная цифровая платформа – автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», позволяющая семьям выбирать программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

За 2021 год на региональной платформе свои дополнительные общеобразовательные программы представили все образовательные организации, запись на которые также ведется через данный цифровой ресурс.

Следовательно, каждый педагог дополнительного образования должен иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в интернет для работы с системой «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (регистрации своих программ, зачисления детей и ведения журнала посещаемости).

Учебные и внеучебные достижения

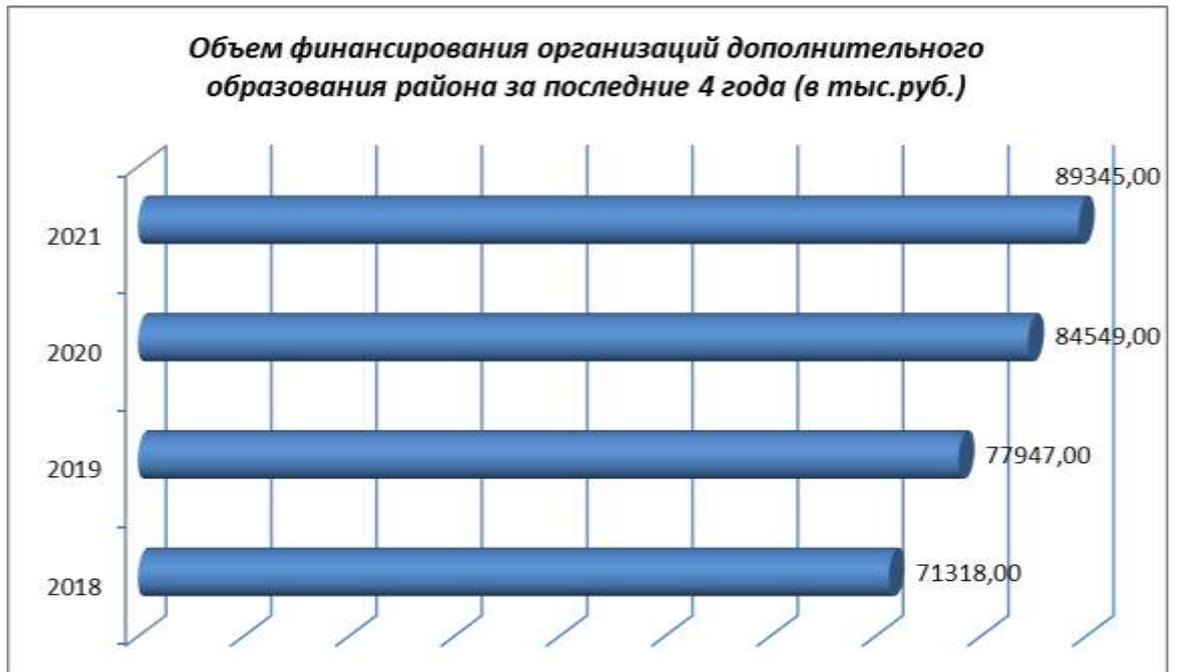
В 2021 году обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам принимали участие в различных соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Призерами и победителями стали 845 (восемьсот сорок пять) детей, и соответственно доля призеров и победителей составляет 23,94%, что на 11,78% меньше чем в 2020 году.

| | <i>Всего</i> | <i>МБУ ДО «ЦРТДиЮ»</i> | <i>МБОУ ДО «ДЮСШ»</i> | <i>МБУ ДО «ЦТРиГО»</i> |
|--|--------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <i>Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)</i> | <i>1619</i> | <i>291</i> | <i>765</i> | <i>563</i> |
| <i>в том числе:</i> | | | | |
| <i>на муниципальном уровне</i> | <i>1153</i> | <i>196</i> | <i>634</i> | <i>323</i> |
| <i>на региональном уровне</i> | <i>234</i> | <i>20</i> | <i>79</i> | <i>135</i> |
| <i>на федеральном уровне</i> | <i>116</i> | <i>50</i> | <i>37</i> | <i>29</i> |
| <i>на международном уровне</i> | <i>116</i> | <i>25</i> | <i>15</i> | <i>76</i> |
| <i>Численность обучающихся, победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали,</i> | <i>845</i> | <i>209</i> | <i>296</i> | <i>340</i> |

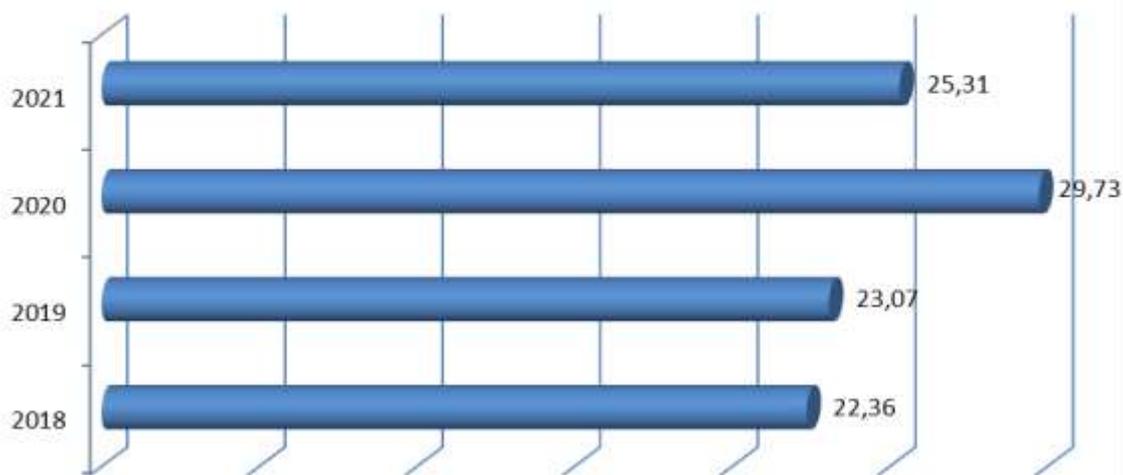
| | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| конференции) | | | | |
| в том числе: | | | | |
| на муниципальном уровне | 599 | 137 | 231 | 231 |
| на региональном уровне | 113 | 7 | 28 | 78 |
| на федеральном уровне | 82 | 40 | 23 | 19 |
| на международном уровне | 51 | 25 | 14 | 12 |

Финансово-экономическая деятельность организаций

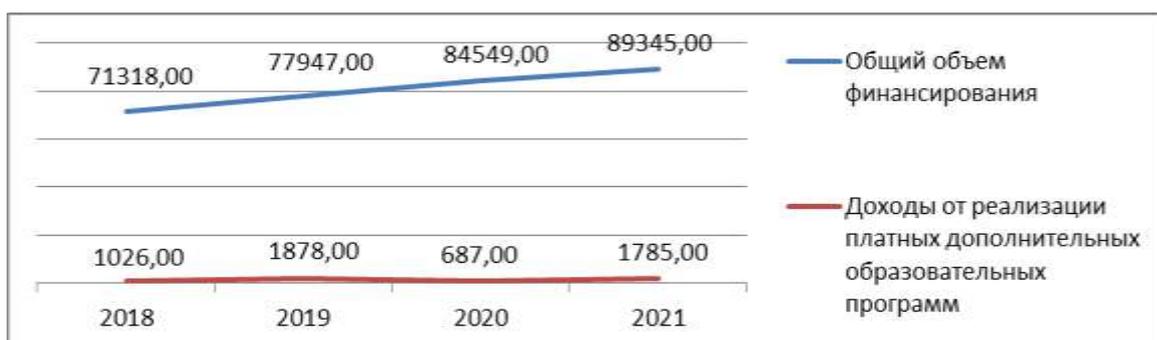


Общий объем финансирования средств, поступивших ОДОД в 2021 году, в расчете на одного обучающегося, составил 25,31 тыс.руб.

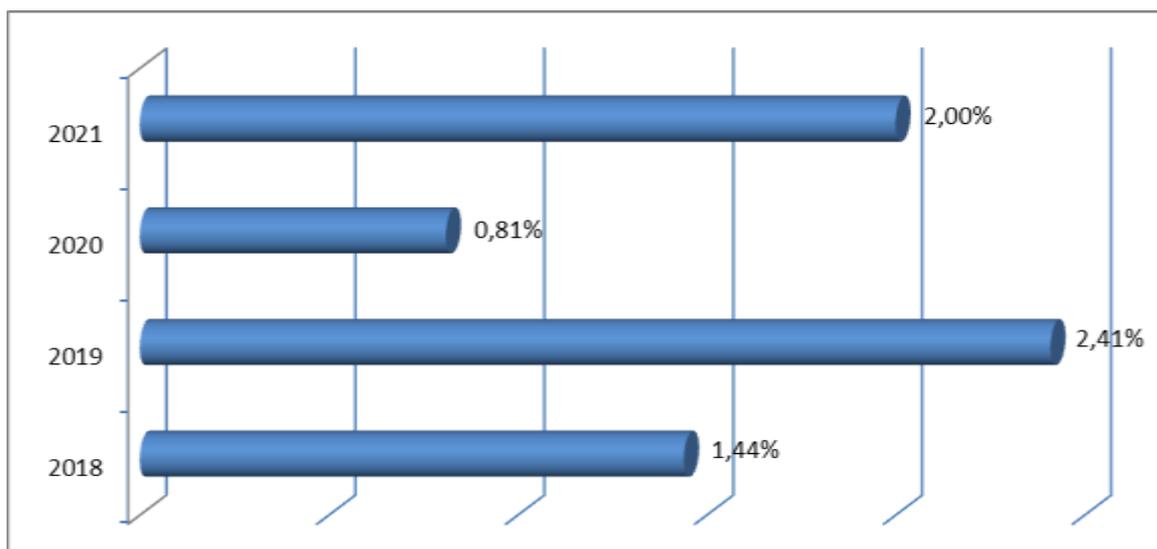
Объем финансирования организаций дополнительного образования района, расчете на одного обучающегося, за последние 4 года (в тыс.руб.)



| <i>Финансирование деятельности и развития образовательных программ дополнительного образования детей</i> | | | | |
|--|-----------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | <i>Всего</i> | <i>МБУ ДО «ЦРТДиЮ»</i> | <i>МБОУ ДО «ДЮСШ»</i> | <i>МБУ ДО «ЦТРиГО»</i> |
| <i>Общий объем финансирования</i> | <i>89345,00</i> | <i>34775,00</i> | <i>35746,00</i> | <i>18824,00</i> |
| <i>Текущее бюджетное финансирование</i> | <i>87559,00</i> | <i>33744,00</i> | <i>35080,00</i> | <i>18735,00</i> |
| <i>Внебюджетные источники финансирования</i> | <i>1786,00</i> | <i>1031,00</i> | <i>666,00</i> | <i>89,00</i> |
| <i>в том числе:</i> | | | | |
| <i>остаток средств на начало отчетного периода</i> | <i>1,00</i> | <i>1,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> |
| <i>от реализации платных образовательных услуг</i> | <i>1785,00</i> | <i>1030,00</i> | <i>666,00</i> | <i>89,00</i> |
| <i>от производственной деятельности</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> |
| <i>благотворительные средства</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> |
| <i>другие источники</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> | <i>0,00</i> |



Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОДОД составил 2%, что на 1,19% больше чем в 2020 году.



Выводы

Показатель Целевой модели развития дополнительного образования Иркутской области «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» Нижнеилимским муниципальным районом в 2021 году выполнен на 61,50%, что на 10,36% больше чем в 2020 году.

Наибольшей востребованностью пользовались программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической (социально-гуманитарной) и художественной направленностей.

По сравнению с 2020 годом число детей с ОВЗ, занимающихся по программам дополнительного образования, в 2021 году увеличилось на 12 человек, а число детей-инвалидов – на 16 человек. В числе групп/классов по дополнительным общеобразовательным программам обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, их число, начиная с 2018 года, постепенно уменьшается.

Доля призеров и победителей в различных мероприятиях, по сравнению с 2020 годом, значительно уменьшилась.

Все образовательные организации имеют персональные компьютеры с выходом в интернет и информационное оборудование, но не все педагоги имеют к ним доступ, либо их количество не позволяет охватить всех педагогов дополнительного образования.

Каждый педагог дополнительного образования должен работать в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», следовательно, должен иметь доступ к персональному

компьютеру с выходом в интернет для работы с данной системой (регистрации своих программ, зачисления детей и ведения журнала посещаемости). Также имеет место недостаточность материально-технической базы для реализации программ технической направленности.

2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Оценка качества образования в Нижнеилимском районе проводится в соответствии с Положением «О мониторинге системы школьного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования», утвержденного Приказом Департамента образования № 229 от 20.06.2019 года.

Оценка включает в себя сбор информации о системе образования Нижнеилимского муниципального района, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а так же непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе полученной информации.

По результатам внутренней системы оценки качества образования уровень успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года составил 99,4 %, качество обучения – 43,8%, в сравнении с результатами предыдущего учебного года наблюдается увеличение качества на 1,8 %.

Сведения об успеваемости в образовательных учреждениях

| Учебный год | Всего обучающихся на начало уч. года (чел.) | Всего обучающихся на конец уч. Года (чел.) | Уровень успеваемости (%) | Качество обучения («5» и «4») (%) | Отличников (чел.) |
|-------------|---|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 2018-2019 | 6295 | 6261 | 99,5% | 41,8% | 266 |
| 2019-2020 | 6187 | 6179 | 99,5% | 43,6% | 272 |
| 2020-2021 | 6113 | 6067 | 99,4% | 41,2% | 235 |

Внешняя оценка системы образования основана на результатах всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области, утвержденным Распоряжением Министерства образования Иркутской области №106-мр от 24.02.2021 года, в марте-апреле 2021 года прошли ВПР в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 10-ых и 11-ых классах. Порядок и график проведения были определены Письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15, Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 № 106-мр.

ВПР в 4-ых классах проводились по русскому языку, математике и окружающему миру; в 5-ых классах – русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-ых классах - русскому языку, математике – для всех классов в параллели, два предмета на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание); в 7-ых классах – русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку; в 8-ых классах - русскому языку, математике – для всех классов в

параллели, два предмета на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание, физика, химия);

в 10-ых классах – географии; в 11-х классах – история, биология, география, физика, химия, английский язык. В 10-х и 11-х классах проведение ВПР было в режиме апробации.

Распределение групп баллов в % по русскому языку (4 класс):

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость 2021 г. | Качество 2021 г. |
|---------------------|------|-------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Вся выборка | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 | 94,52 | 65,93 |
| Иркутская обл. | 9,90 | 31,91 | 43,65 | 14,54 | 90,1 | 58,19 |
| Нижнеилимский район | 7,46 | 28,49 | 47,80 | 16,25 | 92,54 | 64,05 |

Районные показатели успеваемости и качества по русскому языку (4 класс) выше областных. Процент качества равный 50 и выше показали 17 общеобразовательных организаций.

Распределение групп баллов в % по математике, 4 класс

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость, 2021 год | Качество, 2021 год |
|---------------------|------|-------|-------|-------|------------------------|--------------------|
| Вся выборка | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 | 97,04 | 76,13 |
| Иркутская обл. | 4,85 | 21,86 | 44,51 | 28,79 | 95,16 | 73,30 |
| Нижнеилимский район | 2,98 | 22,53 | 51,21 | 23,28 | 97,02 | 74,49 |

Процент успеваемости по математике 4 класс выше среднеобластного на 1,8%, качество также выше областного показателя на 1,2%. В 20 районных образовательных организациях качество выполнения контрольной работы по математике равно, либо более 50%.

Распределение групп баллов в % (окружающий мир, 4 класс):

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость 2019 | Качество 2019 |
|---------------------|------|-------|-------|-------|-------------------|---------------|
| Вся выборка | 1,12 | 19,60 | 55,42 | 23,86 | 98,88 | 79,28 |
| Иркутская обл. | 1,24 | 22,16 | 57,60 | 19,00 | 98,76 | 76,6 |
| Нижнеилимский район | 0,75 | 26,31 | 60,26 | 12,69 | 99,26 | 72,95 |

Районные показатели успеваемости равны выше областных на 0,5%. Районные показатели качества ниже областных на 3,65%.

Распределение групп баллов в % по русскому языку в 5 классе:

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость, 2021 | Качество, 2021 |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------|----------------|
| Вся выборка | 13,60 | 39,06 | 34,61 | 12,73 | 86,4 | 47,34 |
| Иркутская обл. | 25,16 | 37,89 | 28,23 | 8,72 | 74,84 | 36,95 |
| Нижнеилимский район | 22,36 | 35,64 | 30,91 | 11,09 | 77,64 | 42 |

Результаты по русскому языку в 5 классе в 2021 году по Нижнеилимскому району выше региональных – успеваемость на 2,8%, качество на 5,05%, но ниже уровня всероссийских – успеваемость на 8,76%, качество на 5,34% соответственно.

Результаты по истории 5 класс:

| | Распределение групп баллов в % | | | | 2021 год | |
|---------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 6,85 | 38,13 | 39,18 | 15,83 | 93,14 | 55,01 |
| Иркутская обл. | 13,27 | 43,07 | 34,05 | 9,61 | 86,73 | 43,66 |
| Нижнеилимский район | 15,34 | 43,07 | 29,57 | 12,01 | 84,65 | 41,58 |

Результаты по истории в 5 классе в 2021 году по Нижнеилимскому району ниже региональных – успеваемость на 2,08%, качество на 2,08%, и ниже уровня всероссийских – успеваемость на 8,49%, качество на 13,43% соответственно.

Распределение групп баллов в % по биологии в 5 классах:

| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость, 2021 г. | Качество, 2021 г. |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------------------|
| Вся выборка | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 | 91,52 | 50,67 |
| Иркутская обл. | 17,05 | 46,35 | 31,39 | 5,21 | 82,95 | 36,6 |
| Нижнеилимский район | 21,69 | 46,32 | 28,13 | 3,86 | 78,31 | 31,99 |

Районные проценты успеваемости оказались ниже областных на 4,64%. Проценты по качеству оказались ниже областного на 4,61%. В 3 ОО качество выше или равно 50%.

в 2021 году в 6-ых классах выполняли работу по русскому языку, математике – для всех классов в параллели обязательные предметы, два предмета на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание)

Успеваемость по обязательным предметам ниже областных.

В целом по результатам анализа участия в 2020-2021 учебном году обучающихся 6, 7 в ВПР выявлено низкие показатели по блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) связанным с :

- учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства;
- учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, строить рассуждения,
- устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- доставляет сложность задания практического характера;

На всех этапах проведения ВПР осуществлялся контроль объективности проведения и проверки работ.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории

РФна основании информационного письма Рособнадзора № 04-17 от 25.03.2021 года вместо предметов по выбору проводились контрольные работы для обучающихся 9-х классов. Приняли участие 516 выпускников 9-х классов Нижнеилимского района. Из них 15 выпускников с ОВЗ сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования.

| предмет | успеваемость | качество |
|--------------|--------------|----------|
| Математика | 100 % | 31,3 |
| Русский язык | 100% | 51 |

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ № 105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам высшего образования. Лица, планирующие поступление на обучение по программам высшего образования проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный предмет) и по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам:

| № | ПРЕДМЕТ | 2018-2019 уч год | | 2019-2020 уч год | | 2020-2021 уч год | |
|----|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | кол-во | успев- ть | кол-во | успев- ть | кол-во | успев- ть |
| 1 | литература | 18 | 100 | 10 | 90 | 7 | 71,4 |
| 2 | математика профильная | 147 | 95,33 | 143 | 90,2 | 118 | 90,3 |
| 3 | история | 41 | 92,68 | 30 | 90 | 24 | 95,8 |
| 4 | химия | 26 | 80,77 | 19 | 90 | 22 | 59 |
| 5 | русский | 286 | 99,65 | 199 | 98 | 198 | 99 |
| 6 | иностраный язык | 12 | 100 | 13 | 100 | 9 | 88,9 |
| 7 | физика | 57 | 89,47 | 49 | 98 | 45 | 97,7 |
| 8 | обществознание | 131 | 71,76 | 108 | 66,7 | 94 | 69,1 |
| 9 | биология | 48 | 83,33 | 32 | 90,6 | 31 | 74,2 |
| 10 | ИТК | 33 | 93,94 | 34 | 79,4 | 37 | 83,8 |

Медаль "За особые успехи в учении" вручена выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным

планом, с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку. Были вручены 20 федеральных медалей и 13 региональных.

2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

С сентября 2021 года МБУ ДО «ЦРТДиЮ» является муниципальным координатором волонтерских отрядов образовательных организаций Нижнеилимского муниципального района. Планирует и осуществляет контроль за выполнением мероприятий, направленных на продвижение и популяризацию волонтерских ценностей, а также проводит инструктажи волонтеров о правилах работы, техники безопасности, а также организует обучение волонтеров педагог-организатор по волонтерскому движению Гуркова Н.А. На конец отчетного периода в Нижнеилимском районе зарегистрировано 22 волонтерских отряда, общая численность которых составляет 350 волонтеров.

2020 г. Численность молодых людей, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях – 3530 чел.

2021 г. Численность молодых людей, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях – 3795 чел.

Профессиональная ориентация — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В школах Нижнеилимского района профориентационная работа проводится следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение
3. Работа с педагогическими кадрами
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы
5. Работа с родителями
6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения

Профориентация обучающихся в 2021 году проводилась в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроЕКТОриЯ» продолжил цикл Всероссийских открытых уроков. ОО Нижнеилимского района приняли участие в региональных и федеральных открытых уроках, вызвавшие повышенный интерес со стороны обучающихся.

Все больше востребованной формой занятости подростков в летний период становится их временное трудоустройство. В соответствии с Положением о районном конкурсе трудовых проектов, с целью развития и воспитания экологической культуры, трудового воспитания, привлечения внимания общественности к деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений проведен районный конкурс проектов трудовых бригад и экологических отрядов. На конкурс поступило 22 проекта, утверждены на реализацию - 14. В летний период реализованы 14 проектов – из них 12 трудовых, 2 учебно-производственные бригады. На приобретения стройматериалов выделено из средств местного бюджета 502000 руб.

В летний период на территории Нижнеилимского муниципального района с 1 июня по 31 августа 2022 года на базе муниципальных образовательных учреждений совместно с центром занятости населения организовано временное трудоустройство

170 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в должности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

| | Июнь | Июль | Август | Всего |
|----------------------------------|------|------|--------|-------|
| 1 МОУ «Железнодорожная СОШ №1» | 13 | | | 13 |
| 2 МБОУ «Железнодорожная СОШ №2» | 30 | | | 30 |
| 3 МОУ «Железнодорожная СОШ №3» | 15 | | | 15 |
| 4 МБОУ «Железнодорожная сош №4» | 10 | | | 10 |
| 5 МКОУ «Коршуновская СОШ» | 18 | | 10 | 28 |
| 6 МОУ «Березняковская СОШ» | 9 | 4 | 4 | 17 |
| 7 МОУ «Новоилимская СОШ» | 14 | | | 14 |
| 8 МКОУ «Янгелевская СОШ» | 5 | | | 5 |
| 9 МОУ «Видимская СОШ» | 6 | | | 6 |
| 10 МОУ «Хребтовская СОШ» | 2 | | | 2 |
| 11 МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» | 2 | | | 2 |
| 12 МОУ «Соцгородокская СОШ» | 6 | | | 6 |
| 13 МОУ «Рудногорская СОШ» | 7 | | | 7 |
| 14 ЦРТД и Ю» | 15 | | | 15 |
| ВСЕГО | 152 | 4 | 14 | 170 |

Заработная плата на одного несовершеннолетнего при условии трудоустройства на 1 месяц на 0,25 ставки составила 6643,52 руб., а также ОГКУ ЦЗН Нижнеилимского района произвел выплату в виде материальной поддержки в размере 2400 руб.

В сравнении с предыдущим годом количество трудоустроенных осталось прежним (170), заработная плата несовершеннолетним увеличилась больше, чем в два раза с 2811,76 руб. до 6643,52, руб. (+3831,76), увеличение составило 136,3%.

В образовательных учреждениях ежегодно организуется общественно-полезный труд, призванный воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу. В этом году более 2119 школьников были охвачены данным видом занятости.

Также сформировано 6 бригад несовершеннолетних по благоустройству территорий поселений и 3 производственные бригады, в которых работали 47 учащихся. Работа таких бригад осуществлялась с оплатой труда за счет бюджетов поселений и организаций.

Поддержка в ОО района ученического самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. В начале года в школах проведены выборные собрания активов. В течение года проводились общешкольные сборы активов классов, на которых решались

организационные вопросы предстоящих мероприятий. Многие мероприятия в школах были проведены учащимися школьных активов. Во всех ОО Нижнеилимского района действует орган ученического самоуправления.

В районе функционирует 3 муниципальных учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДО «Детско-Юношеская Спортивная Школа», МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского». В этих трех центрах осуществляют дополнительные программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На базе ЦРТДиЮ открыт «Центр по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», где с удовольствием посещают занятия, социализируются дети-инвалиды г.Железногорск-Илимский.

В связи с необходимостью интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество еще в 2016-2017 учебном году стартовал муниципальный проект «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Нижнеилимском районе», целью которого было определено: создание условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, способствующих их адаптации и социализации в обществе через социальную включенность детей-инвалидов и детей с ОВЗ в деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям; внедрение активных форм работы в ОО, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ; организация работы консультационного пункта содействия семьям детей-инвалидов и семьям детей с ОВЗ.

К данному проекту подключились все образовательные организации, чтобы все дети с ОВЗ и дети-инвалиды были социализированы и адаптированы, приобщены к сегодняшней реальности.

Таким образом, в Нижнеилимском районе в целом, и в образовательных организациях проводится работа по созданию необходимых условий для успешного обучения, социальной адаптации, инклюзии детей, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и самореализацию в обществе.

Примеры лучших практик:

1) Образовательная программа социальной направленности волонтерский отряд «Открытые сердца» реализуется на базе **МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»** с 2021 года.

Цель волонтерского движения школы состоит в формировании социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Для достижения указанной цели в 2021-2022 учебном году решались **следующие задачи:**

- предоставить молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание.
- сформировать сплоченный, деятельный коллектив волонтеров;
- развивать творческую и созидательную активность детей и молодежи;
- формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также ввести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;
- создать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Возраст детей, сроки реализации:

Программа рассчитана на 2 года обучения. В волонтерский отряд входят ученики от 14 до 16 лет. В отряд принимаются все желающие, независимо от первоначального уровня знаний и умений.

Краткое описание:

Волонтеры нашей школы имеют широкий спектр своей работы. Волонтерский отряд «Открытые сердца» основной упор делал на пропаганду здорового образа жизни. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители. Миссия нашего волонтерского отряда – сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Поэтому мы выбрали нашим девизом следующие слова: «Чтобы сердце горело, дней своих не жалея, делай доброе дело, ради счастья людей!».

Достиженные результаты:

* «День реальных дел», волонтерский отряд получил первое место в конкурсе.

* Операция «Каждому пернатому по дому» - волонтеры смастерили кормушки и развесили их в парке. В этом конкурсе получили грамоту.

Приняли участие в конкурсе «Лучший субботник», где получили благодарность от мэра посёлка и призы.

* Конкурс «Выходи играть во двор» зимний период. Волонтерский отряд принял участие в конкурсе, где на улице в зимний период придумали игры на свежем воздухе. Где в результате заняли 3 место в районном конкурсе, получили грамоты и приз.

* Участие в конкурсе «#СВОБОДА НЕЗАВИСИМОСТЬ» - участвовали волонтеры старшего звена в данном конкурсе волонтеры Руль Дарья и Немилова Анастасия получили грамоты за участие.

* Участие в конкурсе «Нарисуй открытку Победы», г. Иркутск. Волонтер Немилова Анастасия 10 класс заняла первое место и получила приз.

* Победитель в смотре-конкурсе «Лучший волонтерский отряд 2022 года» и получили переходящее знамя.

2) МОУ «Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

Успешные практики в обучении и воспитании.

Противоречие между необходимостью формирования общей культуры личности и условиями организации учебного процесса можно разрешить средствами музейных технологий в пространстве школьного музея, поскольку музей позволяет расширить образовательный процесс, сделать его объемным и вариативным. Учебный процесс в рамках школьного музея становится наглядным, конкретным, в контексте исторических событий и социально-экономических условий. Именно в музее мы выходим за пространство привычной школы и расширяем возможности выбора вера социальных ситуаций.

Именно поэтому воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России является **основной целью** эффективной и планомерной работы нашего школьного историко-краеведческого музея «Илимская пашня». Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

1. Воспитание чувства любви к малой родине, родному краю, к родному поселку. Приобщение учащихся к духовным ценностям края.
2. Воспитание чувства гордости за дела своих предков, ветеранов ВОВ, тружеников тыла.
3. Пополнение фондов музея с помощью учащихся, учителей и жителей поселка.
4. Продолжение поисковой краеведческой работы,
5. Сделать фонды музея базой для дополнительного образования учащихся.

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

Наш музей является центром гражданско-патриотического воспитания учащихся не только в школе, но и в поселке. В музее на разных экскурсиях побывали учащиеся школы, воспитанники детского сада «Березка», жители нашего поселка и соседних. Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, квесты, встречи, уроки мужества, передвижные выставки.

Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям.

- Организационное и методическое направление.
- Поисково-исследовательское и краеведческое направление.
- Экспозиционно-выставочное направление и работа с музейным фондом.
- Экскурсионное, массово-просветительское, культурно-образовательное направление.
- Учебно-образовательное и воспитательное направление, проектная деятельность
- Информационно-технологическое и информационное направление.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, а также связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Нашими социальными партнёрами музея являются: Школьное отделение РДШ, Юнармейский отряд «Сыны Отечества» МОУ «Рудногорская СОШ», Совет ветеранов п. Рудногорск, Администрация и Дума п. Рудногорск, Поселковая библиотека, МУК ДК «Орфей», Музей просвещения Нижнеилимского района,

В течение 2021-2022 учебного года историко-краеведческий музей «Илимская пашня» принимал активное участие в следующих мероприятиях и проектах:

| | Мероприятия | Результаты |
|---|--|--|
| 1 | Районный конкурс «Я знаю то, чего не знаешь ты» | 1 место (два) 2.место |
| 2 | Проведение областной передвижной выставки «Далеко в глубоким тылу» Иркутская область в годы Великой Отечественной войны». | Выставку посетили 295 человек. |
| 3 | Районный краеведческий квест-марафон «На старт... Внимание... В Музей!» | 1 место |
| 4 | Участие в мероприятии открытия памятника строителям аэродрома «Нижнеилимск» и летчикам воздушной трассы Аляска-Сибирь в г. Железногорск | |
| 5 | Торжественный прием в ряды Юнармии «Юнармейцем быть готов!». | Приготовили поздравление. |
| 6 | Районный смотр – конкурс школьных краеведческих музеев «Малая Родина – край, где я родился», посвященный Году малой Родины в Нижнеилимском районе. | 1 место |
| 7 | Посещение музея им. М.К. Янгеля в г. Железногорск | |
| 8 | Подготовили праздник, посвященный 100летию пионери. | Приняли участие в мероприятии более 400 жителей поселка. |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Организовали туристический поход «Восхождение на Ждановскую сопку» | |
| 10 | Приняли участие в Региональном методическом семинар-совещании «Дополнительное образование детей Иркутской области в контексте инноваций». Работа в секции «Внедрение инновационных технологий и новых форм взаимодействия в музейно-краеведческую деятельность». | Внесение в реестр лучших практик педагогических работников Иркутской обл., благодарственное письмо Министерства Иркутской обл. |

В наше время становится трудно воспитывать и учить детей добру, милосердию, любви к Родине, родному краю, окружающим людям. И сейчас как никогда важно формировать нравственность, гражданственность, обострённое чувство ответственности за всё происходящее. Это то, что должно передаваться от поколения к поколению.

Очень важно не допустить потери исторической памяти. И здесь огромная роль принадлежит краеведению, а значит и нашему школьному краеведческому музею «Илимская пашня».

3) МБОУ «Железногорская СОШ № 4»

Проведение Форсайт-сессии «Будущее района глазами молодежи», посвященной году Малой Родины

Цель: разработать стратегию развития нашего района с применением техники «Форсайт – взгляд в будущее»

Задачи:

- способствовать развитию навыков разработки социальных проектов, направленных на развитие жизни своего района;
- формирование лидерских качеств участников форсайта;
- способствовать развитию ораторского мастерства, высказывание своего мнения.

Масштаб/география: молодежь Нижнеилимского района

Краткое описание: Форсайт-сессия предполагает собой обсуждение вопросов, касающихся развития нашего района к 2035 году по нескольким площадкам: «События, которыми будут гордиться жители», «Достопримечательности», «Выдающиеся люди», «Ценности». После обсуждения, команды обобщают полученные результаты в мини проекты и защищают их.

Достигнутые результаты: в течение 2021-22 учебного активистами РДШ ЧШФ форсайт-сессия была проведена во всех школах города, а также в школах: п. Коршуновский, Янгель, Новая Игирма, Рудногорск. Общее количество участников форсайта более 1000 человек. Разработано более 13 мини проектов.

4) Воспитательная программа «Мы вместе» реализуется на базе МКОУ «Янгелевская СОШ» в Детской организации «Радуга детства» с 2019 года. Программа рассчитана на 5 лет.

Цель: совершенствование форм и видов деятельности детской организации для реализации интересов, потребностей школьников в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Задачи:

- Развивать патриотические чувства, формировать любовь к Родине прививать гордость за свою малую Родину, через игру, игровые ситуации и другие формы воспитательной работы.

- Развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей, как своей страны, так и своей малой Родине.
- Привлекать членов ДО к возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно- нравственных ценностей русского народа.
- Поддерживать и укреплять традиции организации, способствующие созданию сплоченного коллектива.
- Развивать потребности вести здоровый образ жизни.
- Вовлекать в общественно полезную деятельность.

Программа включает в себя 7 проектов, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина и патриота своей страны. Почему семь? Потому что детская организация называется «Радуга детства».

В радуге семь цветов. Каждый проект – это направление деятельности. Каждое направление деятельности соответствует своему цвету:

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| Красный | гражданско-патриотическое | Проект «Я - гражданин России» |
| Оранжевый | семейное | Проект «7Я» |
| Желтый | спортивно-оздоровительное | Проект «Спорт и здоровье» |
| Зеленый | экологическое | Проект «Зелёная планета» |
| Голубой | благотворительное | Проект «Дорогою добра» |
| Синий | духовно-нравственное, интеллектуально- познавательное | Проект «Мир прекрасного» |
| Фиолетовый | лидерское | Проект «Я – Лидер» |

Участники: В состав детской организации входит:

Волонтерский отряд «Созвездие» (5-11 классы)

обучающиеся 1-4 классов «Светлячки»,

обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители.

Отряд волонтеров вовлекает в дела всех участников образовательного процесса.

Наши основные волонтерские дела в 2021-2022 учебном году

***Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

4 октября День защиты животных. В этот день агитбригада волонтеров выступила перед учащимися начальной школы по теме: «Мы в ответе за тех, кого приручили» призывая ребят бережно относиться к животным и заботиться о них, не проходить мимо брошенных кошек и собак.

***Акции «Очистим планету от мусора»**

Отряд волонтеров нарисовали плакаты, провели по классам агитационную работу, привлекли к акции не только волонтеров, но и других школьников. В результате были очищены от мусора территории, прилегающие к школе, возле церкви и памятника М.К. Янгеля.

***Акция «Из детских рук частичку теплоты»,** посвященную Международному Дню пожилых людей. (Волонтеры изготовили открытки-поздравления и разнесли их по домам пожилым людям)

*** День волонтера.** Провели линейку, флешмоб, приняли новых волонтеров.

***Благотворительная акция «Кто, если не мы?»** .В рамках акции собрали посылку в детский дом, провели мастерскую «Оригами» для учеников начальных классов.

*** Акция «Подари улыбку маме».** Изготовили открытки, провели акцию в посёлке.

***Акция «Нет табачному дыму».** Агитбригада выступила перед учащимися 8-11 классов и перед родителями на общешкольном родительском собрании. Провели спортивную квест-игру, по её итогам оформили стенд плакатами.

***Всемирный день борьбы со СПИДом.** В школе провели Линейку-акцию «Красная ленточка».

***Благотворительная акция «Подарок от Деда Мороза».** Волонтеры своими руками смастерили снеговиков, наполнили их сладостями. Устроили перед Новым годом волонтерскую дискотеку, а после неё провели акцию «Подарок от Деда Мороза»-разнесли по домам подарки детям инвалидам, труженикам тыла, детям войны и учителям-ветеранам.

***Акция «Солдатские письма-треугольники «Герои России».** Волонтеры выпустили листовки с информацией о героях России Иркутской области. Провели акцию для жителей посёлка Янгель, выйдя на улицу и распространив «письма-треугольники».

***«Недели добра и милосердия».** В рамках недели волонтеры отряда «Созвездие» провели:

- Классные встречи с учащимися начальной школы и учащимися 5, 6 классов «Дарите друг другу тёплые слова!».

-В Мастерской изготовили для своих друзей «сердечки-валентинки».

- Вышли на акцию «Снежный десант». Волонтеры очистили от снега школьную территорию, а старшеклассники -ЮНАРМЕЙЦЫ -территорию возле памятника М.К. Янгеля.

- В Мастерской «Своими руками» все желающие изготовили подарки-сувениры к 23 февраля для пап, мальчиков и ветеранов.

*** Акцию «Посылка солдату».** Собрали и послали три посылки, написали письма солдатам- нашим выпускникам.

***Акции ко Дню Победы:** «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Поздравь ветерана».

Достигнутые результаты:

Участие в течение года в районном смотре-конкурсе «Лучший волонтерский отряд»

- Районный слет волонтерских отрядов (2м).
- Районный конкурс видеопоздравлений «Самая милая, славная» (2м).
- Районный конкурс агитбригад «СВОБОДА НЕЗАВИСИМОСТЬ» (2м.)
- Эколого-просветительский проект «Красная книга Иркутской области» (2м,2м.)

4) Профориентационная работа в МОУ «ОСШ им. М.К. Янгеля п. Березняки» 2021-2022 учебный год

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вся профориентационная работа в школе проводилась с учетом возрастных особенностей школьников.

Для младших школьников работа проводилась в направлении знакомства с профессиями через часы общения, ролевые игры, классные часы, экскурсии. Встречи с бывшими учениками школы, нынешними студентами. Уже в начальной школе детям дается представление о том, какими способностями должен обладать специалист данной профессии. Также младших школьников познакомили с новыми профессиями.

Профориентационная работа для 5-7 классов приобретает уже более познавательный личный интерес, у них уже более расширенное представление о некоторых профессиях. Работа по профориентации проводилась в разных формах, ролевые игры уже более конкретны, специфика профессий раскрывается с точки зрения требований к данной работе. Презентации и видеофрагменты конкретно показывали тонкости определенной профессии.

Профориентационная работа в сельской местности имеет свою специфику, нет профессиональных учебных заведений, отсутствие промышленных предприятий, на которых можно было бы знакомить учащихся конкретно с данными профессиями, условиями труда. Узкий спектр специалистов, которыми владеют жители сельской местности. Все это и определяет задачи профориентационной работы среди старших школьников. Занятия по профориентации с ними начинаются именно со знакомства с новыми профессиями.

«Профессия» и «Специализация». Профессия и специальность – эти главные определения, которые учащиеся должны знать и не путать. «Азбука профессий» так называлось первое занятие, на котором учащимся были представлены названия профессий, а они должны сопоставить их с определенными действиями. Более новые профессии вызвали у учащихся затруднение, а также редкие профессии, о которых они даже и не знали. Старые, или как их называют, «вымирающие» профессии – более знакомы им по фильмам и литературным произведениям. Занятие «Ярмарка профессий» было нацелено на то, чтобы учащиеся могли самостоятельно разобраться в какой сфере та или иная профессия более требуемая. И какими определенными данными должен обладать представитель данной профессии. Тест игровой «Кто я в будущем?» вызвал у них интерес, тем что нужно было сопоставить свои ученические способности.

К сожалению, у большинства школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, о мире профессий, об условиях работы.

Условия труда и заработная плата, имеют не менее важное значение при выборе профессий, как и требования к самой профессии. Работа для старших классов по профориентации включает в себя и тестирование, «изучение себя», что дает старшеклассникам возможность примерить к себе эти требования, а также и возможности.

Еще один из многих факторов, влияющих на выбор профессии, это финансовое положение семьи. Отсюда и идет мотивация на учебу, получить хороший аттестат. Знакомство с профессиями проводилось через деловые игры; расширение знакомства с профессиями узкой специализации через интернет сайты; просматривали видеофрагменты учебных профессиональных заведений; рекламы профессий.

В конце занятий провели «Реклама профессий», отбирали по разным критериям. Востребованные и хорошо оплачиваемые, очень редкие профессии, профессии, необходимые для нашей местности.

Итоговым занятием является тестирование «Ключ к успеху», дети сравнивают свое отношение и требование к данным профессиям, важность выбора. Первое тестирование всегда отличается от заключительного, после изучения курса.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ работы Департамента образования показывает, что сфера образования Нижнеилимского муниципального района в 2021 году стабильно функционировала и развивалась в соответствии с направлениями развития российского образования, образования Иркутской области, задачами, поставленными в Указах Президента Российской Федерации, администрации Нижнеилимского муниципального района.

1. Активно осуществлялась реализация муниципальных проектов в рамках реализации национальных проектов «Образование» .
2. Стабильная доля финансирования системы образования района свидетельствует о том, что образовательная политика является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации Нижнеилимского района.
3. В районе продолжается рост заработной платы педагогов школ, педагогов дошкольного образования, дополнительного образования.
4. Отсутствует очередность на получение мест в дошкольные образовательные учреждения.
5. Выход педагогов дошкольных ОУ района на новый уровень общения с педагогическим сообществом в других регионах России. Освоение и внедрение новых форм и методов обучения и воспитания на территории района.
6. Стабильные результаты прохождения государственной итоговой аттестации.
7. Успешное освоение педагогами образовательных организаций района обучения детей с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Проведены масштабные и косметические ремонтные работы в образовательных учреждениях. Выполнены частично предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора.
9. Эффективное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и организациями разных форм собственности, направленных на укрепление и пополнение материально технического обеспечения.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные задачи, стоящие перед системой образования Нижнеилимского района

в 2022-2023 уч. году

(утверждены РЕЗОЛЮЦИЕЙ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ руководителей образовательных организаций от 26.08.2022г).

1. Признать удовлетворительным решение задач, поставленных на августовском совещании руководителей муниципальных образовательных учреждений Нижнеилимского района в 2021 -2022 учебном году.
2. Продолжить планомерную работу по достижению целевых ориентиров, обозначенных в муниципальной программе «Развитие образования в Нижнеилимском районе на 2018 – 2023 годы».
3. Принять меры для реализации в муниципальной системе образования ориентиров российской школы на ближайшее будущее, обозначенных в:

- ✓ Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Указе Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Продолжить работу по реализации национального проекта «Образование» в рамках подпрограмм: «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

4.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

на уровне дошкольного образования :

- ✓ продолжение работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование»;
- ✓ создание условий для развития способностей и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ продолжить обновление системы методического сопровождения в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений района по вопросам реализации ФГОС ДО через внедрение программ воспитания и введения новых форм, методов педагогической деятельности, поиск новых конкурентных преимуществ дошкольного учреждения в современных условиях;
- ✓ развитие службы ранней помощи для работы с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с ограничениями по здоровью или риском появления таких ограничений и их семьям;
- ✓ укрепление физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, расширения сотрудничества с учреждениями физкультуры и спорта;
- ✓ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям ;

- ✓ продолжить целенаправленную работу по раннему выявлению воспитанников с ОВЗ, воспитанников из неблагополучных семей и выстраивание системной работы по коррекции их развития.

на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- ✓ введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- ✓ продолжить работу по реализации ФГОС для детей с ОВЗ при переходе в 6-7 класс;
- ✓ повышение объективности диагностических процедур и государственной итоговой аттестации и внедрение системы оценочных процедур всех уровней образования на основе Российских и международных стандартов;
- ✓ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- ✓ развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей в образовательных учреждениях с использованием вариативных форм и современных технологий;
- ✓ повышение качества горячего питания при сохранении 100% охвата обучающихся начальных классов образовательных организаций;
- ✓ обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе школ - Центров «Точка роста», организация сетевого взаимодействия с другими школами и учреждениями дополнительного образования;
- ✓ создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовка кадров, использование в учебной деятельности федеральной цифровой образовательной платформы;
- ✓ -развитие системы оценки качества образования, в том числе в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализация проекта «500+»;
- ✓ выявление и трансляция лучшего опыта работы образовательных учреждений по становлению системы поиска, сопровождения и поддержки одарённых детей, организация повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одарёнными детьми и их семьями.

4.2. Развитие воспитания и дополнительного образования:

- ✓ модернизация воспитательной деятельности через организацию работы по внедрению рабочих программ воспитания;
- ✓ усиление воспитательной компоненты на уроках и во внеучебной деятельности по реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- ✓ реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Урок цифры», «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- ✓ создание условий для консолидации семьи и школы в целях обеспечения условий развития каждого ребенка;
- ✓ реализация «Дорожной карты» «Десятилетие детства в Нижнеилимском районе»;
- ✓ реализация «Дорожной карты» по организации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательных организациях Нижнеилимского района;
- ✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- ✓ реализация мероприятий по увеличению доли детей, охваченных дополнительным образованием, обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме с целью соответствия вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- ✓ разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей;
- ✓ проведение мероприятий по организации профилактической работы для снижения безнадзорности детей и подростков;
- ✓ реализация региональных проектов «Школьный спортивный клуб» и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- ✓ выявление и трансляция лучшего опыта работы образовательных учреждений по становлению системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей, организация повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одаренными детьми и их семьями.
- ✓ реализация региональных проектов «Школьный театр» и «Школьный музей»;
- ✓ внедрение ПФДО в общеобразовательных учреждениях, обеспечение вариативности и конкурентноспособности дополнительных образовательных программ.

4.3. Развитие кадрового потенциала за счет:

- ✓ внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ повышение эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов;
- ✓ реализация муниципальной программы «Кадры»;
- ✓ формирование корпоративной культуры образовательных организаций и профессионального педагогического сообщества муниципальной системы

общего образования, в целом, на принципах сотрудничества и образовательного партнёрства;

- ✓ активизация работы педагогов-психологов и психолого-педагогической службы сопровождения по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на 2022-2025 годы.

4.4. Изменения инфраструктуры образовательных учреждений, расширение их самостоятельности:

- ✓ активизировать работу по реализации модели оптимизации образовательной сети общеобразовательных учреждений района до 2024 года в соответствии со стратегическим планом социально-экономического развития Нижнеилимского муниципального района;
- ✓ продолжить систематическую работу по приведению нормативно- правовой документации ОУ в соответствие с требованием законодательства (Уставы, локальные акты, должностные инструкции и др);
- ✓ продолжить укрепление материальной составляющей инфраструктуры через вхождение в областные программы .

4.5. Реализация задач по направлению «Образовательное партнёрство»:

- ✓ способствование появлению разных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления;
- ✓ поддержка семейного воспитания на основе организации деятельности «Родительского всеобуча» в целях повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;
- ✓ совершенствование механизмов партнерских отношений с участниками образовательных отношений в части совместного планирования, выполнения договорённостей, в обеспечении доступности образовательного ресурса;
- ✓ привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов, развитие социального партнерства через создание гибкой системы управления ресурсами путем усиления ее общественной составляющей.

4.6. Реализация задач по направлению "Модернизация школьных систем образования".

- ✓ продолжить работу по созданию комфортной и безопасной образовательной среды с возможностью использования цифровой образовательной среды;
- ✓ вхождение в федеральные и региональные программы по проведению капитального ремонта зданий муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «Железногорская СОШ №2», МОУ «Железногорская СОШ №3», МБОУ «Железногорская СОШ №4», МОУ «Железногорская СОШ №5 им. А.Н. Радищева», МБОУ «Новоигирменская СОШ №2», МОУ «Новоигирменская

СОШ №3», МОУ «Шестаковская СОШ», МКОУ «Коршуновская СОШ», МДОУ Детский сад «Огонёк» р.п. Новая Игирма, МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Новая Игирма, МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п. Новая Игирма, МДОУ «Березка» п. Рудногорск; разработка ПСД на ремонт спортивного зала в МОУ «Новоилимская СОШ»;

- ✓ привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках подготовки и проведения капитального ремонта общеобразовательных организаций;
- ✓ повышение эффективности деятельности назначенных лиц образовательных учреждений по вопросам охраны труда, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия;
- ✓ продолжение работы по специальной оценке условий труда, по оценке профессиональных рисков в образовательных учреждениях;
- ✓ исполнение мероприятий по улучшению материально-технического состояния зданий, помещений, мебели и оборудования;
- ✓ продолжить оснащение классов оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологий.

4.7. Реализация задач в сфере оценки качества образования:

- ✓ получение объективных результатов в ходе мероприятий по оценке качества и последующий их анализ для выявления причин сложившейся ситуации;
- ✓ контроль индивидуальных достижений ребенка и обеспечение адресной поддержки детей, которые в этом нуждаются;
- ✓ осуществление мониторинга системы образования в целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

| Раздел/подраздел/показатель | Ед. изм./форма оценки | Значение | | | |
|---|-----------------------------|----------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| I. Общее образование | | | | | |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | | | | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | | | | | |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | | | | | |
| города и поселки городского типа, сельская местность: | процент | 72,2 | 72,8 | 72,9 | 72,9 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 74 | 74,1 | 74 | 72,7 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 37,5 | 35,7 | 36,3 | 37,8 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 97,5 | 98,2 | 95,5 | 91 |
| сельская местность: | | | | | |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент | 24,9 | 25,3 | 26,4 | 26,4 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 16,4 | 13,2 | 15,8 | 10,9 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 29,5 | 31,6 | 31,3 | 34,6 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | | |
| города и поселки городского типа, сельская местность: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 13,4 | 13,2 | 11,5 | 10,7 |
| группы общеразвивающей | человек | 18,8 | 18,4 | 17,8 | 17,2 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 13,4 | 13,2 | 11,5 | 10,7 |
| группы общеразвивающей | человек | 19,3 | 18,9 | 18,2 | 17,6 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы общеразвивающей | человек | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,7 |
| группы оздоровительной направленности; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: уход за | | | | | |
| города и поселки городского типа, сельская местность: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | | | | | |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | | | | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за | | | | | |
| города и поселки городского типа, сельская местность: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 3,4 |
| группы общеразвивающей | процент | 97,6 | 97,4 | 97,1 | 96,6 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 2,6 | 2,8 | 3,1 | 3,6 |
| группы общеразвивающей | процент | 97,4 | 97,2 | 96,9 | 96,4 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | | | | | |
| группы компенсирующей направленности; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы общеразвивающей | процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| группы оздоровительной направленности; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | | | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | | | | | |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 2604 | 2524 | 2438 | 2318 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 3079 | 3066 | 3151 | 3133 |
| среднее общее образование (10-11(12)) | человек | 612 | 597 | 521 | 438 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 2322 | 2272 | 2179 | 2096 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 2730 | 2729 | 2821 | 2796 |
| среднее общее образование (10-11(12)) | человек | 554 | 545 | 478 | 402 |

| | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|
| сельская местность: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 282 | 252 | 259 | 222 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 349 | 337 | 330 | 337 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | человек | 58 | 52 | 43 | 36 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | | | | | |
| начальное общее образование (1-4 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| основное общее образование (5-9 классы); | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: | | | | | |
| города и поселки городского типа, сельская местность: | процент | 2 | 2 | 2,16 | 2,07 |
| города и поселки городского типа: | | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,2 |
| сельская местность: | | 0,4 | 0,9 | 1,7 | 1 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | | | | |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 86,7 | 87,3 | 72,8 | 81,6 |
| города и поселки городского типа | процент | 85,5 | 86,1 | 70,9 | 81 |
| сельская местность | процент | 96,5 | 90,6 | 90 | 90 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---------|-------|-------|-------|-------|
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования. | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 10,6 | 11,4 | 50,5 | 100 |
| города и поселки городского типа | процент | 11,7 | 12,5 | 50,4 | 100 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 51,2 | 100 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | | | | |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника. | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | человек | 12 | 12 | 12,2 | 12 |
| города и поселки городского типа | человек | 14 | 13,2 | 13,5 | 13,4 |
| сельская местность | человек | 5,2 | 4,9 | 5,1 | 4,8 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | человек | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 11,90 | 12,32 | 10,43 | 10,61 |
| города и поселки городского типа | процент | 7,86 | 8,87 | 7,89 | 7,43 |
| сельская местность | процент | 4,05 | 3,45 | 2,54 | 3,18 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося. | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | кв.м. | 5 | 5 | 5 | 5,4 |
| города и поселки городского типа: | кв.м. | 4 | 4 | 4 | 4,6 |
| сельская местность: | кв.м. | 12 | 11,6 | 11,6 | 12,4 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | кв.м. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | кв.м. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | кв.м. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций. | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 75 | 82 | 82 | 82 |
| города и поселки городского типа: | процент | 86 | 86 | 86 | 86 |
| сельская местность: | процент | 60 | 75 | 75 | 75 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | | | | | |
| всего; | единица | 9,6 | 11,2 | 13 | 17,7 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | 5,1 | 6,4 | 7,2 | 10,3 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| всего; | единица | 8,9 | 10,3 | 11,2 | 14,2 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | | | | 9,4 |
| сельская местность: | | | | | |
| всего; | единица | 18,5 | 25,3 | 36,6 | 49,3 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | | | | 18,4 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | | | | | |
| всего; | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа: | | | | | |
| всего; | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|---------|----|------|------|------|
| сельская местность: | | | | | |
| всего; | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | единица | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 18,2 | 45 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 20 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 23,5 | 53 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 42 | 55 | 55 | 55 |
| города и поселки городского типа | процент | 64 | 64 | 64 | 64 |
| сельская местность | процент | 30 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | | | | |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| частные организации: | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | | | | | |
| 2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций | | | | | |
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| города и поселки городского типа и сельская местность: | процент | 9 | 8 | 8 | 9 |
| города и поселки городского типа | процент | 8 | 7 | 7 | 7 |
| сельская местность | процент | 1 | 1 | 1 | 2 |
| III. Дополнительное образование | | | | | |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | | | | |
| 4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | | |
| 4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: | | | | | |
| города и поселки городского типа; сельская местность; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| города и поселки городского типа; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сельская местность. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 |

Руководитель (наименование МОУО)

Чибришева И. А.

МП



Чибришева И. А.

подпись

инициалы, фамилия